



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self-Assessment Report)

ประจำปีการศึกษา **2565**



โรงเรียนทรายทองวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



Saithongwittaya School



โทร.043-039-970



<http://saitongwit.ac.th/>

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) โรงเรียนทรายทองวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคต ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของ โรงเรียน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลแนวทางการพัฒนา และเอกสารหลักฐานอ้างอิง ในการมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนทรายทองวิทยา ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนของหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ รวมทั้งหน่วยงานต้น สังกัดใน การพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนทรายทองวิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ บุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๑๐
๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๑
๑.๕ ข้อมูลงบประมาณ	๑๒
๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๒
๑.๗ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๒
๑.๘ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๔
๑.๙ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๕
๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา (๒๕๕๔-๒๕๕๘) หรือรอบสี่ หรือรอบปีงบประมาณ ๒๕๖๔/๒๕๖๕	๒๑
๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา	๓๙
๑. จุดเด่น	๔๑
๒. จุดที่ควรพัฒนา	๔๓
๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๔๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนทรายทองวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๗๑ หมู่ ๑๔ ถนน ประชาสุขสันต์ ตำบล โพนทราย อำเภอ โพนทราย จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายการบริหาร จำนวน ๓ คน และมีบุคลากรครู พนักงานราชการครูอัตราจ้างและเจ้าหน้าที่อื่น ๆ จำนวน ๕๖ คน

ภาพรวมของคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพรวม : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนทรายทองวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระแต่ละระดับมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด มีการสอดแทรกเทคนิคการทำข้อสอบ การอ่าน คิด วิเคราะห์ มีการติดตาม วัดผลและประเมินผลที่หลากหลายเป็นระยะ เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าของผู้เรียน ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นและเอาใจใส่ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก เน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้อ่านคล่อง เขียนคล่องได้ทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้มีบันทึกการอ่าน นอกจากนี้ครูทุกกลุ่มสาระมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ เอาใจใส่ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลช่วยให้ครูผู้สอนแก้ปัญหา พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนได้ตรงประเด็นปัญหา พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลของครูและผู้เรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการ

คอมพิวเตอร์ ห้องสมุดที่มีคอมพิวเตอร์ไว้สืบค้นข้อมูล เพื่อให้มีความเหมาะสมกับโลกในยุคปัจจุบัน ให้ครูได้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องการ มีการวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูใช้คำถาม เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. ผู้สอนได้นำกระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา รวมทั้งการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ โดยทำโครงการในรายวิชาต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพรวม : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนด้วย “ SAITHONG Model” มีการนิเทศติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้มีกระบวนการ PLC และวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพรวม : ยอดเยี่ยม

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทรายทองวิทยา มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูทำการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริง มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยได้รับการนิเทศติดตามจากงานวิชาการโรงเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรัก เคารพครู มีมารยาทที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. แบบบันทึกกิจกรรม PLC
๕. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๖. แบบบันทึกการออกเยี่ยมบ้านเพื่อเก็บข้อมูลผู้เรียน
๗. รายงานโครงการต่าง ๆ
๘. รายงานการสอน
๙. รางวัลและเกียรติบัตรต่าง ๆ
๑๐. Website ของโรงเรียนทรายทองวิทยา
๑๑. วิจัยในชั้นเรียน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

โรงเรียนทรายทองวิทยามีการบริหารจัดการด้วยรูปแบบการบริหาร SAITHONG Model ซึ่งมีความหมายดังนี้

S : SWOT เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพขององค์กรเพื่อนำไปสู่การพัฒนา ป้องกันปัญหา และกำหนดทิศทางของโรงเรียนภายใต้กรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และการทำแผน กลยุทธ์

A : ACHIEVEMENT การมุ่งผลสัมฤทธิ์และความสำเร็จของงาน ได้ประโยชน์ทุกภาคส่วน ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจร่วมกัน

I : INNOVATION การนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและการประกันคุณภาพ เป็นโอกาสในการที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ยอมรับและปรับตัว ให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

T : TEAM WORKING การทำงานร่วมกันเป็นสิ่งที่โรงเรียนทรายทองวิทยาให้ความสำคัญ เป็นอย่างยิ่ง ผู้บริหารกระจายอำนาจให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมตั้งแต่การวางแผน ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรับผิดชอบต่องาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความภาคภูมิใจร่วมกันและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

H : HOLISTIC DEVELOPMENT การพัฒนาแบบองค์รวมหรือการพัฒนาทุกด้านพร้อมกันอย่างสมดุล ได้แก่ การพัฒนาด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม สติปัญญา และความสนใจและความถนัดอื่น ๆ รวมถึงการให้คำแนะนำในการวางแผนอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ เห็นคุณค่าของตนเอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

O : ORGANIZATION SELF ASSIGNMENT การวิเคราะห์และประเมินสภาพการณ์ บริหารจัดการองค์กรแบบองค์รวม โดยใช้วิธีและวิธีการที่หลากหลาย มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เป็นระยะ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าและแก้ปัญหาได้ทันเวลา

N : NETWORK เครือข่ายในการบริหารจัดการการศึกษา เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรต่างๆของรัฐและเอกชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม พัฒนา การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

G : GOAL เป้าหมายหรือความสำเร็จของโรงเรียน มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี และได้นำข้อมูลพื้นฐานมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมากำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา สู่การกำหนดโครงการและกิจกรรมโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด

โครงการอิมท็อง สมองใส ใส่ใจวิถีพอเพียง

โรงเรียนทรายทองวิทยา มีการจัดการเรียนการสอน โดยมีการบูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม จึงได้จัดทำโครงการอิมท็อง สมองใส ใส่ใจวิถีพอเพียงขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้และฝึกทักษะในการทำงานด้านอาชีพเบื้องต้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตของตนเองในอนาคต เผยแพร่ความรู้ที่ได้รับให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ ในการประกอบอาชีพทางการเกษตร ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความสามัคคีในหมู่คณะ ซึ่งทักษะดังกล่าวมีความจำเป็น ในการดำรงชีวิตในอนาคต สามารถนำผลผลิตที่ได้จากโครงการ มาประกอบอาหารที่มีประโยชน์ ปลอดภัย และเพื่อลดรายจ่ายภายในครอบครัว

โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการอิมท็อง สมองใส ใส่ใจวิถีพอเพียง ลงสู่การปฏิบัติโดยได้ดำเนินการตามองค์ประกอบของโครงการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านนโยบาย โรงเรียนได้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อวางแผนการจัดทำโครงการ / กิจกรรม ให้รองรับตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด และมีการดำเนินการประชาสัมพันธ์ตามแผนที่กำหนดให้กับครูนักเรียน และชุมชนได้รับทราบ รวมทั้งได้มีการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะดำเนินงานและประชุมคณะดำเนินงานตามโครงการอิมท็อง สมองใส ใส่ใจวิถีพอเพียง ซึ่งผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานลงสู่การปฏิบัติ โดยโรงเรียนได้จัดทำแปลงสาธิตเกษตรทฤษฎีใหม่ และเกษตรแบบผสมผสานในชื่อว่า “ศูนย์การเรียนรู้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ชุมชนภายนอกได้เข้ามาเรียนรู้และมีส่วนร่วมตามวัตถุประสงค์ของโครงการอิมท็อง สมองใส ใส่ใจวิถีพอเพียง

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการมีการส่งเสริม สนับสนุนครู และบุคลากร นักเรียนในการขับเคลื่อนโครงการอิมท็อง สมองใส ใส่ใจวิถีพอเพียง โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และนำนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดลงสู่การปฏิบัติจริง เพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนได้มีการนิเทศติดตาม ให้กำลังใจครูและนักเรียน สร้างขวัญกำลังใจอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งนำนักเรียนลงสู่การปฏิบัติจริงในแปลงสาธิต “อิมท็องสมองใส ใส่ใจวิถีพอเพียง” อีกทั้งยังมี

การส่งเสริม สนับสนุน เป็นที่ปรึกษา และปลูกฝังวิถีชีวิตแบบพอเพียงให้กับนักเรียนทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน โดยการออกเยี่ยมบ้านอย่างต่อเนื่องของครูผู้สอน

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านการดำเนินการ เพื่อการบริโภคในครัวเรือน (นักเรียน) โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการอิมท้อง สมองใส ใส่ใจวิถีพอเพียง โดยให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ ปลูกพืชผัก (ผักที่กินได้ ตั้งแต่ ราก ใบ ยอด ลำต้น ดอก ผล) ไม่น้อยกว่า ๕ อย่าง ในเขตพื้นที่แปลงสาธิต อิมท้องสมองใส ใส่ใจวิถีพอเพียง และบริเวณพื้นที่ต่างๆ ของโรงเรียน โดยแบ่งเขตรับผิดชอบตามระดับชั้น ของนักเรียน เมื่อได้ผลผลิตเพียงพอต่อการบริโภค โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนนำผลผลิตไปแบ่งปัน และแปรรูปผลิตภัณฑ์เพื่อจัดจำหน่ายเป็นรายได้เสริมระหว่างเรียน รวมทั้งครูได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีการจัดทำบัญชีครัวเรือนของตนเอง และบัญชีรายรับ รายจ่าย จากการจำหน่ายผลผลิตที่ได้ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในโครงการอิมท้อง สมองใส ใส่ใจวิถีพอเพียง สามารถนำมาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ได้อย่างถูกต้อง

โรงเรียนทรายทองวิทยาได้ดำเนินการตามโครงการอิมท้อง สมองใส ใส่ใจวิถีพอเพียง น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิตที่สมดุล มีความสุขตามอรรถภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนได้นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้มีการคิดและวางแผนอย่างรอบคอบ มีภูมิคุ้มกันที่ดี เช่น ทำบัญชีรายรับรายจ่าย เพื่อการใช้จ่ายเงินได้อย่างเป็นระบบ รู้จักใช้และจัดการอย่างรอบคอบ

แผนงาน แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. แผนพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ โคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๒. แผนพัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๓. แผนพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าผลการทดสอบระดับชาติมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาของสังคม

๔. แผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อรองรับปัญหาที่ไม่คาดคิดที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

๕. แผนการส่งเสริมการจัดการเรียนทุกกลุ่มสาระ ทุกกิจกรรมสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนัก และเห็นความสำคัญในบทบาทหน้าที่ของตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. แผนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนให้เชื่อมโยงและมีคุณภาพ
๒. แผนพัฒนาระบบภาคีเครือข่ายให้เข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. แผนพัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๒. พัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนยิ่งขึ้น
๓. แผนพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนทรายทองวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๗๑ หมู่ ๑๔ ถนนประชาสุขสันต์ ตำบลโพนทราย อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โทร ๐๔๓ - ๕๙๕ - ๐๘๘ โทรสาร ๐๔๓- ๕๙๕ - ๐๑๑ website <http://saitongwit.ac.th/> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๐๐ ไร่ ๓ งาน ๙๔.๖ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๓ ตำบล ได้แก่ ตำบลโพนทราย ตำบลยางคำ และตำบลศรีสว่าง

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน นายบุญเยี่ยม ศรีสุขกาญจน์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๓๓๒๑๖๙๙๑

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

เมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๑๘ - ๒๕๑๙ นายรังษี นามเสนา , นายสุนีย์ พวงจันทร์, นายสวัสดิ์ ศรีคุ้มเหนือ และคณะกรรมการสภาตำบลโพนทรายได้ยื่นเรื่องขอจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา แต่ทางกระทรวงศึกษาธิการยังไม่อนุมัติให้จัดตั้ง

ต่อมาในวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๑๙ นายสุดใจ พลมัน ศึกษานิเทศก์อำเภอนั้นร่วมกับนาย สงวน บุญเจริญ ได้ยื่นเรื่องขอจัดตั้งโรงเรียนอีกครั้งหนึ่ง พร้อมหลักฐานการบริจาคที่ดินจำนวน ๗๕ ไร่ (ซึ่งภายหลังได้รับบริจาคเพิ่มเติมอีก ๓๐ กว่าไร่ ทำให้โรงเรียนมีพื้นที่เพิ่มขึ้นเป็น ๑๐๐ ไร่ ๓ งาน ๙๔.๖ ตารางวา ซึ่งเป็นพื้นที่ทั้งหมดของโรงเรียนในปัจจุบัน) กระทรวงศึกษาธิการรับเรื่องไว้พิจารณาอีกครั้งหนึ่ง

เดือนพฤษภาคม ๒๕๒๐ กลุ่มบุคคลที่เป็นแกนนำในท้องถิ่นโดยการนำของ ร.อ. จรัส ทัศนศร , นาย สงวน บุญเจริญ และนายไพฑูรย์ เจริญหอม ได้ยื่นเรื่องเพื่อขอจัดตั้งโรงเรียนต่อนายเดชชาติ วงศ์โกมลเชษฐ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดร้อยเอ็ดในสมัยนั้น นายเดชชาติ วงศ์โกมลเชษฐ์ได้นำเรื่องขอจัดตั้งโรงเรียนเสนอต่อกรมสามัญศึกษา เมื่อกรมสามัญศึกษาได้รับเรื่อง จึงดำเนินการขออนุมัติต่อกระทรวงศึกษาธิการ

จากข้อมูลพื้นฐานที่มีความจำเป็นต้องขอจัดตั้งโรงเรียนที่กลุ่มบุคคลในท้องถิ่นได้นำเสนอต่อหน่วยงานเหนือมาอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการจึงได้อนุมัติให้จัดตั้ง “ โรงเรียนทรายทองวิทยา ” เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๐ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม.ศ. ๑) โดยมีนายไพฑูรย์ เจริญหอม ตำแหน่ง อาจารย์ ๑ โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาลมารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และมีผู้บริหารโรงเรียนมาดำรงตำแหน่งตามลำดับดังนี้

เดือนกรกฎาคม ๒๕๒๔	นายบวร พินิจนสาร ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่
วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๒๘	นางรัชนี ศุภเกษตร ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่
วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๓๒	นายชยันต์ จันทร์มหา ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่
วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐	นายพิเชษฐพงษ์ โคตรทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองวิทยา

- วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๒ นายประมวล สิงห์เขากู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองวิทยา เนื่องจากผู้อำนวยการพิเศษฐพงษ์ โครตทอง เกษียณอายุราชการ
- วันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๕๓ นายอานูภาพ พิมพ์เขต ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองวิทยา
- วันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๕ ดร.สะอาด ชันอาษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองวิทยา
- วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๗ นายกำพล แสนบุญเรือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองวิทยา
- วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ นายอนุสรณ์ ทาสระคุ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองวิทยา
- วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ นายบุญเยี่ยม ศรีสุขกาญจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองวิทยา

แผนที่ตั้งโรงเรียนทรายทองวิทยา





ตราสัญลักษณ์โรงเรียน

เป็นรูปพลีทรายทองมีรัศมีเปล่งประกายออกมา มีมือสองข้างชูพลีทรายทองไว้

ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา สพพนธ์ เถท (ปัญญาอ่อนมัดใจความมืดทั้งปวง)

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำชุมชน

สีประจำโรงเรียน

ขาว - น้ำเงิน

ขาว หมายถึง ความดีงามของคุณธรรมเหนือสิ่งใด

น้ำเงิน หมายถึง ภูมิปัญญาอันกว้างไกล

วิสัยทัศน์ (VISION)

“ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ส่งเสริม พัฒนาครูสู่มาตรฐานสากล
๔. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์หลัก (GOAL)

๑. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยวิชาด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ของการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) เพิ่มขึ้น
๒. ผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
๓. ครูพัฒนาศักยภาพสู่มาตรฐานสากล สร้างนวัตกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามบทบาทหน้าที่
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. เตรียมความพร้อมการพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมสู่มาตรฐานสากล

๖. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพมีวิทยฐานะสูงขึ้น
๗. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนให้ทุกคนแสดงออกทางด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรีและกิจกรรมอื่น ๆ อย่างหลากหลายตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถ
๘. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมให้มีความร่มรื่นสวยงามเป็นแหล่งเรียนรู้
๙. ส่งเสริมครู บุคลากร นักเรียนมีการใช้เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ในการจัดการเรียนการสอนและการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง
๑๐. เสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาครัฐ เอกชน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน
๑๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยยึดหลักบริหารจัดการกิจการบ้านเมืองที่ดี (หลักธรรมาภิบาล) และการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
๑๒. ยึดแนวนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในการปฏิบัติราชการ

เอกลักษณ์สถานศึกษา

“เด็กดีศรีโพทธาราย”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม”

ยุทธศาสตร์โรงเรียน

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒. สร้างโอกาสให้ผู้เรียน เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ต่อเนื่องจนจบหลักสูตร
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓. ส่งเสริมพัฒนาครู ในการพัฒนาวิชาชีพ รวมทั้งสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรมที่สอดคล้องกับภาระงานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง(PLC) (เศรษฐกิจพอเพียง) (ศาสตร์พระราชา) (STEM)
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔. ส่งเสริมครู ผู้เรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๒ บุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

๑) จำนวนผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๑	นายบุญเยี่ยม ศรีสุขกาญจน์	๕๙	๓๑	ผู้อำนวยการโรงเรียน/ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	๕ ครั้ง/ ๔๐ ชม.
๒	นายปฐภรณ์ มิ่งตันไพโร	๓๙	๑๕	รองผู้อำนวยการโรงเรียน/รอง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	๖ ครั้ง/ ๔๐ ชม.
๓	นางสาวอัจฉรา นันเจริญ	๔๓	๑๗	รองผู้อำนวยการโรงเรียน/รอง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	๖ ครั้ง/ ๔๕ ชม.

๒) จำนวนครู (เฉพาะข้าราชการครู)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การ พัฒนา/ปี
๑	นางรชนี งอยอุธร	๕๘	๒๘	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์ไทย และสังคมศึกษา/ ม.๕	๖ ครั้ง/ ๓๖ ชม.
๒	นางสาวนุกูล สอนสระคู	๕๕	๓๒	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	เคมีพื้นฐาน/ ม.๔, ม.๖	๓ ครั้ง/ ๑๘ ชม.
๓	นางดวงพร สำโรงแสง	๕๖	๒๙	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	บรรณารักษ์	การงานอาชีพ/ม.๑, ม.๒, ม.๔, ม.๕	๑ ครั้ง/ ๖ ชม.
๔	นางสาวจงใจ กองสุข	๕๔	๒๔	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทยพื้นฐาน/ ม.๑	๙ ครั้ง/ ๕๔ ชม.
๕	นายปฐม จงกลาง	๕๘	๒๖	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน/ ม.๑, ม.๒	๑ ครั้ง/ ๖ ชม.
๖	นางชฎาพร แก้วบุรี	๕๔	๓๐	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ พื้นฐาน/ ม.๑	๑ ครั้ง/ ๖ ชม.
๗	นางทิตยา พลซัดชื่น	๔๙	๒๖	ครูชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	การตัดต่อวิดีโอ และการออกแบบ/ ม.๖, ม.๑	๓ ครั้ง/ ๑๘ ชม.
๘	นางกัลยาณี ถาวะโร	๔๐	๑๓	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทยพื้นฐาน/ ม.๓	๑ ครั้ง/ ๖ ชม.
๙	นางวรรณา เสนาใน	๓๘	๑๔	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ พื้นฐาน/ ม.๓	๓ ครั้ง/ ๑๖ ชม.
๑๐	น.ส.ฉนิษฐา สิงห์เขากู	๔๒	๑๔	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ศิลปะพื้นฐาน และเพิ่มเติม/ ม.๑, ม.๒, ม.๓, ม.๖	๕ ครั้ง/ ๓๒ ชม.

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑๑	นางสาวจันทร์สุนีย์ คำอ้วน	๓๗	๑๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษพื้นฐานและเพิ่มเติม/ม.๓, ม.๔	๒ ครั้ง / ๙ ชม.
๑๒	นางสาววัลลภา โกสุมาร	๔๐	๑๒	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน/ม.๕, ม.๕	๑ ครั้ง / ๖ ชม.
๑๓	นางสาวกฤษดา วรรณขาม	๓๘	๑๒	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์พื้นฐานและเพิ่มเติม/ม.๓, ม.๑	๑๐ ครั้ง / ๗๒ ชม.
๑๔	นายสุเทพ ผานัด	๔๐	๑๓	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.ม	คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม/ม.๔, ม.๕, ม.๖	๘ ครั้ง / ๔๘ ชม.
๑๕	นางเทวีกา สำเภา	๓๕	๑๑	ครูชำนาญการ	วท.ม	วิทยาศาสตร์ศึกษา (ชีววิทยา)	วิทยาศาสตร์และชีววิทยา/ม.๑, ม.๕	๘ ครั้ง / ๔๘ ชม.
๑๖	นายสุพรรณ วิรุณพันธ์	๓๘	๑๔	ครูชำนาญการ	วท.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์/ ม.๔, ม.๖	๔ ครั้ง / ๒๔ ชม.
๑๗	นายทองคำ ผูกจันทร์	๓๘	๑๒	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	เคมีและโลกดาราศาสตร์/ม.๕, ม.๖	๒ ครั้ง / ๑๒ ชม.
๑๘	นายณัฐวุฒิ คำพันธ์	๓๘	๑๑	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทยพื้นฐาน/ม.๒, ม.๔	๒ ครั้ง / ๑๒ ชม.
๑๙	นายสิทธิพงษ์ อางวงษา	๔๐	๑๑	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	นาฏศิลป์และหน้าที่พลเมือง/ม.๒, ม.๔, ม.๓	๒ ครั้ง / ๑๒ ชม.
๒๐	ว่าที่ร้อยตรีธนวิทย์ ศรีทองแดง	๔๐	๑๒	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ชีววิทยาและโลกดาราศาสตร์/ม.๔, ม.๕	๑ ครั้ง / ๖ ชม.
๒๑	นางสาวกัญญา อัมภาพันธ์	๓๙	๑๐	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	โปรแกรมจัดการตารางและคอมพิวเตอร์กราฟิก/ม.๓, ม.๔	๒ ครั้ง / ๑๒ ชม.
๒๒	นายณรงค์ศักดิ์ สังมาตร	๔๐	๑๒	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา/ม.๔, ม.๖	๔ ครั้ง / ๒๗ ชม.

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๒๓	นางสาวอรุณรัตน์ สุระเสน	๔๑	๑๐	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน/ ม.๑, ม.๒, ม.๖	๓ ครั้ง/ ๒๐ ชม.
๒๔	นายระพีพัฒน์ เกลี้ยงพร้อม	๔๓	๑๑	ครูชำนาญการ	วท.บ.	ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม	งานงานอาชีพ และงานไม้/ ม.๓, ม.๖	๔ ครั้ง/ ๒๔ ชม.
๒๕	นายปิติพงศ์ ประทุมแพง	๓๗	๑๐	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ พื้นฐานและ เพิ่มเติม/ ม.๒, ม.๓	๑ ครั้ง/ ๖ ชม.
๒๖	นางสาวสุภารักษ์ สืบสำราญ	๓๗	๑๐	ครูชำนาญการ	รป.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	ประวัติศาสตร์ และหน้าที่ พลเมือง/ ม.๑, ม.๒, ม.๔	๕ ครั้ง/ ๓๐ ชม.
๒๗	นางสาวจิราภรณ์ แน่นอุดร	๓๓	๘	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ พื้นฐาน/ ม.๔, ม.๕	๔ ครั้ง/ ๒๔ ชม.
๒๘	นายวัชรพล เทียงปา	๓๒	๘	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	การออกแบบและ คอมพิวเตอร์ พาณิชย์/ ม.๓, ม. ๔, ม.๕	๑๐ ครั้ง/ ๖๒ ชม.
๒๙	นายรัฐศาสตร์ การรัมย์	๔๔	๙	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สุขศึกษาและกีฬา เพื่อความเป็นเลิศ / ม.๖, ม.๑, ม.๒, ม.๓	๑ ครั้ง/ ๖ ชม.
๓๐	นายสุรพล ไชยราช	๓๓	๘	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทยพื้นฐาน/ ม.๕, ม.๖	๖ ครั้ง/ ๔๐ ชม.
๓๑	นายวิเชียร ไชยงค์	๓๖	๘	ครู	รป.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	ประวัติศาสตร์ ไทยและสังคม ศึกษา/ ม.๓	๑ ครั้ง/ ๖ ชม.
๓๒	นางสาวเสาวลักษณ์ หล้าสิงห์	๓๓	๖	ครู	กศ.ม.	การสอนวิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)	ชีววิทยาและ วิทยาศาสตร์ พื้นฐาน/ ม.๖, ม.๑	๓ ครั้ง/ ๑๘ ชม.
๓๓	นายชเนนทร์ ธีระกุล	๓๑	๗	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ พื้นฐาน / ม.๒, ม.๖	๔ ครั้ง/ ๒๔ ชม.

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๓๔	จ.ส.ต.อนุชัย วันศรีรัตน์	๓๐	๖	ครู	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ประวัติศาสตร์ไทยและสังคมศึกษา/ ม.๑, ม.๒	๔ ครั้ง/ ๒๔ ชม.
๓๕	ว่าที่ ร.ต.ณัฐพนธ์ปกรณธ์ถวิลไพโร	๓๐	๕	ครู	ศษ.บ.	พลศึกษา	ฟุตบอลและสุขศึกษา/ ม.๑, ม.๓	๒ ครั้ง/ ๑๔ ชม.
๓๖	นายเจริญพร งอนจำปา	๒๙	๔	ครู	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์/ ม.๕	๒ ครั้ง/ ๑๒ ชม.

๓) จำนวนบุคลากรอื่น (พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ครูธุรการ เจ้าหน้าที่ ครูพี่เลี้ยง พนักงานขับรถ คนสวน พนักงานรักษาความปลอดภัย นักการภารโรง)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑	นายสมชาย สุขบรรณ	๔๕	ศน.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษพื้นฐานและวงจรไฟฟ้า/ ม.๒, ม.๔, ม.๕, ม.๖	๑ ครั้ง/ ๘ ชม.
๒	นายทองปลิว ธรรมศรี	๔๓	ค.บ.	พลศึกษา	แฮนด์บอลและกีฬาเพื่อความ เป็นเลิศและวอลเลย์บอล/ ม.๑, ม.๒, ม.๓, ม.๔, ม.๕, ม.๖	๓ ครั้ง/ ๒๔ ชม.
๓	นางสาวอรนุช เสรีเรืองยุทธ	๔๑	วท.บ.	สุขศึกษา	สุขศึกษา/ ม.๑, ม.๒, ม.๔, ม.๕	๒ ครั้ง/ ๑๒ ชม.
๔	น.ส.บุศรินทร์ สุพรรณกลาง	๓๔	ศศ.บ.	ดุริยางค์ศิลป์	ดนตรีและขับร้องเพลงไทย สากล/ ม.๑, ม.๕, ม.๖	๓ ครั้ง/ ๒๐ ชม.
๕	น.ส.พรทิพย์ จันทร์บางสพาน	๓๔	บช.บ.	การบัญชี	ภาษาไทยเพิ่มเติม/ ม.๒, ม.๓	๓ ครั้ง/ ๒๔ ชม.
๖	นายรชต สืบขมภู	๓๒	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ ม.๒, ม.๓, ม.๕, ม.๖	๒ ครั้ง/ ๑๒ ชม.
๗	นายอนันต์ชัย พาหา	๒๗	ค.บ.	สังคม	สังคมศึกษาและหน้าที่ พลเมือง/ ม.๑, ม.๔, ม.๖	๓ ครั้ง/ ๒๔ ชม.
๘	นายชาติรี นิยม	๒๕	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ ม.๑, ม.๔	๒ ครั้ง/ ๑๒ ชม.
๙	นางสาวธิดา โต๊ะสิงห์	๓๒	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน/ ม.๑	๓ ครั้ง/ ๒๔ ชม.
๑๐	นายฤทธิชัย สุภารี	๒๗	ค.บ.	พลศึกษา	บาสเกตบอลและกีฬาเพื่อ ความเป็นเลิศและฟุตบอล/ ม.๑, ม.๒, ม.๔, ม.๕	๒ ครั้ง/ ๑๒ ชม.

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๑๑	นางสาวรชดา พันธุ์เหนือ	๔๗	วท.บ.	การจัดการ อุตสาหกรรม	-	-
๑๒	นายทวีศักดิ์ ศรีสนาม	๔๑	ปวส.	ช่างอุตสาหกรรม	-	-
๑๓	นายภาณุพงษ์ สำโรงแสง	๓๕	ม.6	-	-	-

๔) สรุปจำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร (รวมรองผอ.)	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	หมายเหตุ
๓	๓๖	๔	๖	๓	-

๕) จำนวนครูจำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (รายงานเฉพาะครูผู้สอน)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑. การบริหารการศึกษา	๓	๑๐
๒. ภาษาไทย	๕	๑๙
๓. คณิตศาสตร์	๕	๒๑
๔. วิทยาศาสตร์	๔	๒๐
๕. ชีววิทยา	๒	๒๐
๖. เคมี	๒	๑๙
๗. ฟิสิกส์	๒	๑๙
๘. คอมพิวเตอร์	๓	๒๐
๙. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖	๒๑
๑๐. สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๒๔
๑๑. ศิลปะ	๑	๒๐
๑๒. นาฏศิลป์	๑	๒๐
๑๓. ดนตรี	๑	๒๖
๑๔. การงานอาชีพ	๒	๒๐
๑๕. ภาษาอังกฤษ	๕	๒๒
๑๖. ภาษาจีน	๑	๑๙
ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู		๑๙

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งหมด ๗๙๕ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๕)

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง			
ม.๑	๔	๗๙	๙๒	๑๗๑	๔๒-๔๓	
ม.๒	๔	๕๘	๗๕	๑๓๓	๓๓-๓๔	
ม.๓	๔	๖๔	๗๕	๑๔๒	๓๕-๓๖	
รวม ม.ต้น	๑๒	๒๐๑	๒๔๕	๔๔๖		
ม.๔	๔	๕๐	๕๖	๑๐๖	๒๖-๒๗	
ม.๕	๔	๖๐	๖๙	๑๒๙	๓๒-๓๓	
ม.๖	๔	๔๗	๖๗	๑๑๔	๒๘-๒๙	
รวม ม.ปลาย	๑๒	๑๕๗	๑๙๒	๓๔๙		
รวมทั้งหมด	๒๔	๓๕๘	๔๓๗	๗๙๕		

อ้างอิงจากข้อมูลในระบบ DMC ร.ร.ทรายทองวิทยา ๒๕๖๕

๒) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕			
ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ม.๑	๑๓๖	๑๓๗	๑๗๑
ม.๒	๑๒๖	๑๓๘	๑๓๓
ม.๓	๑๒๔	๑๒๘	๑๔๒
รวม	๓๘๖	๔๐๓	๔๔๖
ม.๔	๑๑๘	๑๒๗	๑๐๖
ม.๕	๙๒	๑๑๖	๑๒๙
ม.๖	๙๗	๙๔	๑๑๔
รวม	๓๐๗	๓๓๗	๓๔๙
รวมทั้งหมด	๖๙๓	๗๔๐	๗๙๕

๓) จำนวนนักเรียน ชั้นม.๓ และ.๖ ที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ระดับชั้น ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด		จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	
	ม.๓	ม.๖	ม.๓	ม.๖
๒๕๖๓	๑๒๔	๙๗	๑๒๙	๙๕
๒๕๖๔	๑๒๘	๙๔	๑๒๔	๙๕
๒๕๖๕	๑๔๒	๑๑๔	๑๒๐	๑๐๑

๑.๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

๑.๔.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบจำนวน ๑๐ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๔ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๖ หลัง ได้แก่

- | | |
|---|--------------|
| ๑) อาคารเรียนชั่วคราวปฏิบัติการศึกษา | จำนวน ๑ หลัง |
| ๒) อาคารเรียน ๑๐๖ ต | จำนวน ๑ หลัง |
| ๓) อาคารเรียน CS๒๑๓B | จำนวน ๑ หลัง |
| ๔) อาคารเรียน ๒๑๖ ค | จำนวน ๑ หลัง |
| ๕) อาคารโรงฝึกงาน (คหกรรม) | จำนวน ๑ หลัง |
| ๖) อาคารโรงฝึกงาน (อุตสาหกรรม) | จำนวน ๑ หลัง |
| ๗) อาคารโรงอาหาร | จำนวน ๑ หลัง |
| ๘) อาคาร ๔๐ ปี (โดมอเนกประสงค์โรงเรียนทรายทองวิทยา) | จำนวน ๑ หลัง |
| ๙) อาคารหอประชุม แบบ ๑๐๐/๒๗ | จำนวน ๑ หลัง |
| ๑๐) ห้องน้ำนักเรียน | จำนวน ๕ หลัง |

๑.๔.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๒๖ ห้องเรียน แบ่งเป็นชั้น ม. ๑ - ๖ = ๕ : ๕ : ๔ : ๔ : ๔ : ๔

๑.๔.๓ มีห้องสมุดขนาด ๒๕๐ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ๒๔,๑๐๐ เล่มจำแนกเป็น ๑๐ ประเภท

๑.๔.๔ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์และติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนจำนวน ๘๐ เครื่อง

๑.๔.๕ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด สระน้ำ สนามกีฬา ลานหน้าเสาธง ห้องประชาสัมพันธ์ ห้องแนะแนว ห้องพระพุทธศาสนา ห้องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ห้องศิลปะ ห้องดนตรี ห้องคหกรรม ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ แปลงสาธิตเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๔.๖ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลโพนทราย เทศบาลตำบลโพนทราย วัดวารีกุฎาราม วัดป่าศรีโพนทราย ที่ว่าการอำเภอโพนทราย ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน สถานีตำรวจโพนทราย ขนส่งจังหวัดร้อยเอ็ด เกษตรอำเภอโพนทราย กู้ค้นธนาม ป่าดงกู่ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

๑.๕. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๒,๗๙๓,๖๕๐.๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๕๕๗,๔๐๐.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๒,๒๗๘,๓๕๐.๗๖	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓,๔๙๕,๕๐๙.๙๓
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	๕,๐๗๒,๐๐๐.๗๖	รวมรายจ่าย	๔,๐๕๒,๙๐๙.๙๓

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๙๙ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๙๒ ของรายรับ

๑.๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมปทุมภูมิ ลักษณะของชุมชนส่วนใหญ่ในเขตพื้นที่บริการเป็นชุมชนในเมืองและหมู่บ้าน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่วัด ชุมชน ป่าชุมชน มีประชากรประมาณ ๕๗,๐๐๐ คนอาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากสภาพพื้นที่เป็นที่ราบ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญผะเหวด บุญข้าวจี บุญบั้งไฟและลอยกระทง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลักคือ ทำนารายได้โดยเฉลี่ยประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท/คน/ปี

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ จึงเป็นโอกาสที่ดีของโรงเรียนได้พัฒนาตนเอง พัฒนาครู เสริมสร้างความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ อยู่ใกล้กับวัดที่เป็นที่เคารพนับถือ เป็นชุมชนที่เข้มแข็ง การจัดการศึกษาจึงได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในทุกด้านเป็นอย่างดี

๑.๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนทรายทองวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนทรายทองวิทยา จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนทรายทองวิทยาพุทธศักราช 2561
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน / หน่วยการเรียนรู้			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม. 4 - 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก)	120 (3 นก)	120 (3 นก)	240 (6 นก)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก)	120 (3 นก)	120 (3 นก)	240 (6 นก)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก)	120 (3 นก)	120 (3 นก)	240 (6 นก)
- สาระเทคโนโลยี	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)	80 (2 นก)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก)	160 (4 นก)	160 (4 นก)	320 (8 นก)
- ประวัติศาสตร์	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)	80 (2 นก)
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	}	}	}	}
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม				
- เศรษฐศาสตร์				
- ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก)	80 (2 นก)	80 (2 นก)	120 (3 นก)
ศิลปะ	80 (2 นก)	80 (2 นก)	80 (2 นก)	120 (3 นก)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)	40 (1 นก)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก)	120 (3 นก)	120 (3 นก)	240 (6 นก)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก)	880 (22 นก)	880 (22 นก)	1,640 (41 นก)
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
- กิจกรรมแนะแนว	}	}	}	}
- กิจกรรมนักเรียน				
- กิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณประโยชน์				
- กิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

หมายเหตุ 1. รายวิชา IS

- | | | | |
|--------------------------|---------|---|--------------------------|
| 1. IS 1 จำนวน 40 ชั่วโมง | 1.0 นก. | } | จัดไว้ในรายวิชาเพิ่มเติม |
| 2. IS 2 จำนวน 40 ชั่วโมง | 1.0 นก. | | |
| 3. IS 3 จำนวน 40 ชั่วโมง | 0 นก. | | |

- ม.ต้น บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ม.ปลาย บูรณาการกับกิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณประโยชน์

2. รายวิชาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-เนตรนารี / ลูกเสือวิสามัญ / กิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณประโยชน์

๑.๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๘.๑ แหล่งเรียนรู้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑.๑ ห้องสมุด การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ ๒๐๐ ครั้ง จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๒๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๐๘ ของนักเรียนทั้งหมด

๑.๒ ห้องปฏิบัติการ

(๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๕ ห้อง

(๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

(๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๒ ห้อง

(๔) ห้อง (ระบุ)..... จำนวน ... ห้อง

๑.๓ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๘๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๖๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๐ เครื่อง

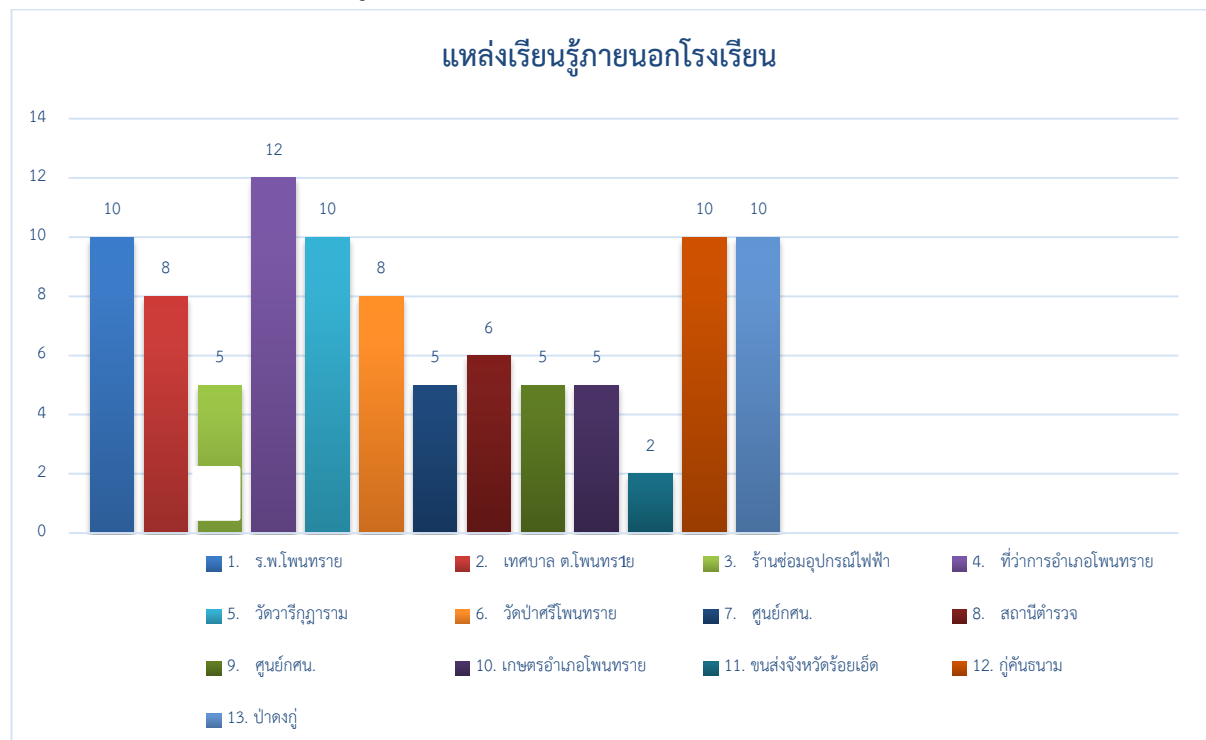
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๐ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๖๕๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๑.๔ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ โปรดระบุ

๑.๔.๑ ชื่อแหล่งเรียนรู้ แพลงสาธิตเศรษฐกิจพอเพียง สติติการใช้งาน จำนวน ๑๐๐ ครั้ง/ปี

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (จำนวนครั้ง)



๑.๘.๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียนในปีการศึกษาที่รายงาน

๑) ดร.สะอาด ชันอาษา ให้ความรู้เรื่อง มรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม สติติกการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๑.๙ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ประเภทสถานศึกษา		
๑	โรงเรียนทรายทองวิทยาได้รับโอกาสเป็นสถานที่แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ งานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒	โรงเรียนทรายทองวิทยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ในรายการฟุตบอลมัธยมศึกษา รุ่นอายุ ๑๘ ปี สพม.ร้อยเอ็ด ลีกคัพ ครั้งที่ ๓ (ดิวิชั่น ๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
๓	โรงเรียนทรายทองวิทยา ได้รับรางวัลชมเชย IQA AWARD ของโรงเรียนขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
๔	โรงเรียนทรายทองวิทยา ได้ผ่านการตรวจของหน่วยตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีผลการปฏิบัติงานด้านบริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชีและสินทรัพย์ อยู่ในระดับดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
ประเภทผู้บริหาร		
๑	นายบุญเยี่ยม ศรีสุขกาญจน์ (ผู้จัดการทีม) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ในรายการฟุตบอลมัธยมศึกษา รุ่นอายุ ๑๘ ปี สพม.ร้อยเอ็ด ลีกคัพ ครั้งที่ ๓ (ดิวิชั่น ๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
๒	นายบุญเยี่ยม ศรีสุขกาญจน์ รางวัลผู้บริหารดีเด่น ด้านการบริหารและการพัฒนาองค์กร เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๖	ศึกษาธิการจังหวัด
๓	นายบุญเยี่ยม ศรีสุขกาญจน์ ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ของสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๖	สมาคมผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔	นางสาวอัจฉรา นันเจริญ รางวัลครูดีเด่น ด้านวิชาการ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๖	ศึกษาธิการจังหวัด
ประเภทครู		
๑	นายวัชรพล เทียงปา ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
๒	นายวัชรพล เทียงปา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๑๘-๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓	นายวัชรพล เทียงปา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ รางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๒๐ พ.ศ.๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
๔	นางสาวบุศรินทร์ สุพรรณกลาง ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโหวต ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕	นางสาวบุศรินทร์ สุพรรณกลาง ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๗ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๖	นางสาวบุศรินทร์ สุพรรณกลาง ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๘ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม – ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗	นางสาวบุศรินทร์ สุพรรณกลาง ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๑๗ การแข่งขันการตลก ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม – ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘	นางสาวบุศรินทร์ สุพรรณกลาง ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๓๓ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม – ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙	นางสาวบุศรินทร์ สุพรรณกลาง ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔๘ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม – ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐	นายสิทธิพงษ์ อัจวงษา ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๑๗ การแข่งขันการตลก ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม – ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑	นายสิทธิพงษ์ อัจวงษา ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๖ การแข่งขันรำวงมาตรฐาน ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม – ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๒	นายอนันตชัย พาหา ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๖ การแข่งขันร่วางมาตรฐาน ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม – ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๓	นางดวงพร สำโรงแสง ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๙ การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม – ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๔	นางดวงพร สำโรงแสง ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๓๑ การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม – ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๕	นายระพีพัฒน์ เกลี้ยงพร้อม ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๓๑ การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม – ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๖	นางสาวพรทิพย์ จันทร์บางสพาน ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๑๗ การแข่งขันการวาดภาพประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม – ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๗	นางกัลยาณี ถาวะโร ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๓๔ การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม – ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๘	นายณัฐวุฒิ คำพันธ์ ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๓๔ การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประเภทนักเรียน		
๑	นายอรุณ ศรีทองคำ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโหวด ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	นางสาวศิริจิรา บัวลาด ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๗ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓	นางสาวศิริจิรา บัวลาด ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๘ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔	นายธรรมนัส ศรีคำภา, นายธวัชนันท์ สีดาคุณ, นายปรีดา บุญเกต, นายธนดล กัณหาวัล, นายศราวุฒ แสนกุงัง ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๑๗ การแข่งขันการตลก ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕	นายจิรายุ ไทโรเลข ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๓๓ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	
๖	นางสาวนันทิพร นรสาร ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔๘ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗	นางสาวกิตติยาภร สองวงศ์, นางสาวชลทิพย์ นระวางค์, นายนันท์วัฒน์ เเพ็งสุวรรณ, นางสาวปภาวดี สมภักดี, นายปริดา บุญเกต, นางสาวปิยะดา รอบรู้, นายภาณุวัฒน์ ด่านสมัคร, นายวันชนะ โกยทรัพย์, นายศราวุฒ แสนกุรัง, นางสาวเกวาลิน วรรหาสังข์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๖ การแข่งขันร้องมาตรฐาน ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘	เด็กหญิงกมลพรรณ สิงห์นา, เด็กชายณัฐภัทร อยู่เย็น, เด็กหญิงอริศรา โยวะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๙ การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙	นายจิรายุ ชันธิไกล้, นางสาวพิมพ์สุดา หงท่า, นางสาวสุพิชฌาย์ ชานาม ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๓๑ การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐	เด็กชายวุฒิภัทร โพธิ์แก้ว ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๑๗ การแข่งขันการวาดภาพประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๑	เด็กหญิงกวิณธิตา เวียงเฮง, เด็กชายสิทธิโชค เดชศรี, เด็กหญิง หนูกร กรดแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๓๔ การแข่งขัน การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัด ร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม – ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒	นางสาววราพร พิเภา, นายศราวุฒ แสนกรุง, นางสาวสุ วนนงษา แสนวิชา ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๒๕ การ แข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม – ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (๒๕๕๔-๒๕๕๘) หรือรอบสี่ หรือรอบ ปิงประมาณ ๒๕๖๔/๒๕๖๕

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาสามารถนำเสนอผลการดำเนินงานตามจุดเน้นผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ โดยนำเสนอกระบวนการพัฒนาที่ชัดเจน กล่าวถึงโครงการ กิจกรรมผลสำเร็จตามเป้าหมาย เปรียบเทียบพัฒนาการอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา ระบุวิธีการที่ทำให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง การพัฒนา/แก้ปัญหาในแต่ละปี เจาะลึกที่ทำให้เกิดความสำเร็จ พร้อมทั้งข้อมูลเกี่ยวกับการเผยแพร่ผลงานและการได้รับการยอมรับ ยกตัวอย่างข้อความที่นำเสนอ เช่น สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ โดยกำหนดเกณฑ์ของสถานศึกษาคือ ผู้เรียนต้องได้ผลการเรียนระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป พัฒนาด้วยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ และวิชาค้นคว้าอิสระ (Independence Study ชั้น ม.๒ และ ม.๕) ทุกโครงการกำหนดวัตถุประสงค์หลัก ๒ ข้อ คือ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีผลการเรียนระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป และ ผู้เรียนร้อยละ ๕ มีผลการเรียนสูงขึ้นกว่าเดิม ค่าร้อยละที่กำหนดขึ้นอยู่กับฐานข้อมูลเดิมของผลสำเร็จจากปีที่ผ่านมา นอกจากนี้ แต่ละกลุ่มสาระกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายเฉพาะตามลักษณะวิชา กิจกรรมพัฒนาแต่ละกลุ่มสาระนำมาจากที่ประชุมกลุ่มสาระและมีกิจกรรมใหม่ ทุกปีการศึกษา เจาะลึกที่ทำให้เกิดความก้าวหน้าตามเป้าหมาย คือ กิจกรรม PLC ของครูทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยกันเสนอวิธีแก้ปัญหา และกติกากำหนดเป้าหมายหลักโครงการ ๒ ข้อ ทำให้การพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาควรนำเสนอกิจกรรมย่อยของแต่ละโครงการ เพื่อสะท้อนได้ว่าเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ได้อย่างแท้จริง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น รูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาสามารถนำเสนอผลการดำเนินงานในรายงานการประเมินตนเองในปีการศึกษาต่อไป โดยระบุนิยามของจุดเน้นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการให้ชัดเจน โดยควรระบุขอบเขตของการมีส่วนร่วมให้ชัดเจน เช่น ผู้มีส่วนร่วม ประเด็นที่มีส่วนร่วม เป็นต้น อธิบายบทบาทของผู้มีส่วนร่วม เช่น มีส่วนร่วมวางกลยุทธ์ของการดำเนินการ มีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการดำเนินการในเรื่องการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น อีกทั้งควรนำเสนอเรื่องการนำแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนของครู การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในประเด็นที่เชื่อมโยงไปสู่จุดเน้นได้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยนำเสนอโครงการ เช่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน โครงการพอเพียง พาสุข โครงการห้องเรียนพอเพียง เป็นต้น และสถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลความสำเร็จในการส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเข้ามามีส่วนร่วม โดยนำเสนอผลการประเมินการมีส่วนร่วม ผลการประเมินความพึงพอใจของการมีส่วนร่วม เป็นต้น โดยนำเสนอข้อมูลที่เป็นสถิติ ตารางเปรียบเทียบ หรือกราฟ เปรียบเทียบให้เห็นพัฒนาการของการมีส่วนร่วม ๓ ปีย้อนหลัง และอธิบายการนำผลการประเมินไปพัฒนาแนวทางหรือกิจกรรมให้การมีส่วนร่วมประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาสามารถนำเสนอผลการดำเนินงานในรายงานการประเมินตนเองในปีการศึกษาต่อไป โดยนำเสนอรายละเอียดโครงการหรือกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานให้ชัดเจน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง ให้เด่นชัดขึ้นตามจุดเน้นที่กำหนด และนำไปสู่การพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ยกตัวอย่างข้อความ เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายการพัฒนา คือ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง เกณฑ์การประเมิน คือ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ วิชาที่สอน และจัดทำกำหนดการสอน และแนวทางการวัดและประเมินผลครบทุกวิชาที่สอน ครูทุกคนใช้สื่อการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสื่อเทคโนโลยี การใช้วัสดุจริง และสื่อจากภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษากำกับติดตามครูผ่านกิจกรรม PLC ครูทุกคนร่วมกันกำหนดประเด็นการนิเทศการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในรอบ ๓ ปี คือ ครูร้อยละ ๘๐, ๘๕ และ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (๒๕๖๒, ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔) จุดที่ควรพัฒนา เช่น ครูย้ายมาใหม่ และครูอัตราจ้าง ไม่คุ้นเคยกับระบบการทำงาน สถานศึกษาใช้ระบบ Team Coaching เพื่อช่วยแก้ปัญหา ครูมีส่วนในการพัฒนาการสอนโดยมีข้อตกลงในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้ทุกคนพัฒนาการจัดการกิจกรรมในรูปแบบห้องเรียนออนไลน์ สำหรับจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ซึ่งได้รับการตอบรับจากผู้เรียนเป็นอย่างดี สถานศึกษาเผยแพร่ผลงานด้วยการจัดนิทรรศการที่ห้องกลุ่มสาระ และเผยแพร่ผู้ปกครอง มีการเผยแพร่ทั้งรูปแบบเอกสาร และสื่อสังคมออนไลน์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาสามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่นำเสนอบริบทของสถานศึกษาและการดำเนินงานในรอบปีให้มีความสมบูรณ์ โดยเพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหาร อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ ห้องประกอบต่างๆ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาย่อย เปรียบเทียบอย่างน้อย ๒-๓ ปีย้อนหลัง นอกจากนั้น สถานศึกษาสามารถนำเสนอข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน กระบวนการดำเนินงานของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และนวัตกรรมของสถานศึกษาโดยนำเสนอให้สะท้อนการปฏิบัติที่ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา มีข้อมูลปัญหาและการแก้ไขในแต่ละรอบปี รวมทั้งแนวทางที่ชี้แจงทำให้สามารถรักษาคุณภาพและต่อยอดความสำเร็จ จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ ๔ อยู่ในระดับ ดี

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๕๘๒	๑๓๓	๓๘	๗๗	๑๕๓	๑๗๐	๓๐๔	๒๓๙	๔๕๐	๙๙๓	๖๒.๗๗
คณิตศาสตร์	๑๕๘๑	๙๓	๕๐	๗๕	๑๑๓	๑๐๖	๓๑๐	๒๘๕	๓๗๐	๙๖๕	๖๑.๐๔
วิทยาศาสตร์	๒๒๖๐	๒๓๔	๙๖	๙๗	๑๗๘	๑๙๙	๒๙๘	๓๕๖	๗๗๘	๑๔๓๒	๖๓.๓๖
สังคมศึกษาฯ	๒๙๙๒	๑๙๐	๑๐๔	๑๔๒	๒๑๑	๒๗๑	๕๖๕	๕๕๗	๘๘๔	๒๐๐๖	๖๗.๐๕
สุขศึกษาฯ	๒๔๕๐	๗๗	๖	๐	๔๑	๕๕	๑๔๖	๑๘๗	๑๙๒๔	๒๒๕๗	๙๒.๑๒
ศิลปะ	๑๕๗๔	๗๑	๒๒	๕	๘๕	๖๘	๑๕๐	๙๔	๑๐๕๒	๑๒๙๖	๘๒.๓๔
การงาน	๑๓๙๓	๘๖	๔๔	๔๙	๑๐๒	๑๓๐	๒๓๐	๒๐๔	๕๕๒	๙๘๖	๗๐.๗๘
ภาษาต่างประเทศ	๑๕๘๐	๖๕	๕๘	๕๑	๑๑๓	๑๕๒	๓๕๒	๓๓๘	๓๔๕	๑๐๓๕	๖๕.๕๑
IS	๕๑๖	๔๒	๒๔	๑๒	๓๘	๓๓	๙๓	๖๘	๒๐๖	๓๖๗	๗๑.๑๒
รวม	๑๕๙๒๘	๙๙๑	๔๔๒	๕๐๘	๑๐๓๔	๑๑๘๔	๒๔๔๘	๒๓๒๘	๖๕๖๑	๑๑๓๓๗	๗๑.๑๘

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

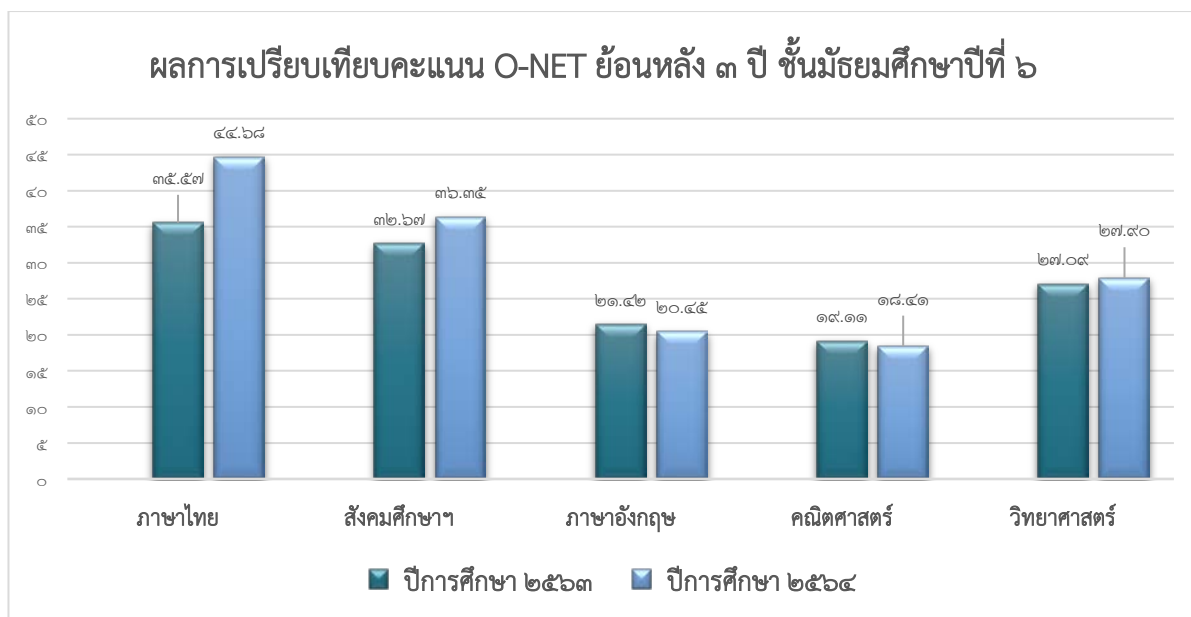
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ (๗๑.๑๘)

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (รายงานผลเท่าที่โรงเรียนได้ผ่านการทดสอบ)

๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)

ไม่ได้เข้าสอบ ในปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕

๒) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)



ไม่ได้เข้าสอบ ในปี ๒๕๖๕

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

๒.๑) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย ๒๕๖๔	คะแนนเฉลี่ย ๒๕๖๕	ผลเปรียบเทียบ ๒ ปี (คิดเป็นร้อยละ)
ภาษาไทย	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-

ที่	วิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓								เปรียบเทียบ ๒๕๖๑-๒๕๖๒
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔				ปีการศึกษา ๒๕๖๕				
		คะแนนเฉลี่ยระดับ				คะแนนเฉลี่ยระดับ				
		โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด สพฐ	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด สพฐ	ประเทศ	
๑	ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒	คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓	วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๔	ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-

๒.๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชาที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย ๒๕๖๔	คะแนนเฉลี่ย ๒๕๖๕	ผลเปรียบเทียบ ๒ ปี (คิดเป็นร้อยละ)
ภาษาไทย	๔๔.๖๘	-	-
สังคมศึกษา	๓๖.๓๕	-	-
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๔๕	-	-
คณิตศาสตร์	๑๘.๔๑	-	-
วิทยาศาสตร์	๒๗.๙๐	-	-

วิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖									
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔				ปีการศึกษา ๒๕๖๕				เปรียบเทียบ ๒๕๖๔-๒๕๖๕	
	คะแนนเฉลี่ยระดับ				คะแนนเฉลี่ยระดับ					
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด สพฐ.	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด สพฐ.	ประเทศ		
๑	ภาษาไทย	๔๔.๖๘	๔๔.๙๒	๔๗.๗๔	๔๖.๔๐	-	-	-		-
๒	สังคมศึกษา	๓๖.๓๕	๓๕.๙๑	๓๗.๔๕	๓๖.๘๗	-	-	-	-	-
๓	ภาษาอังกฤษ	๒๐.๔๕	๒๓.๕๐	๒๕.๘๓	๒๕.๕๖	-	-	-	-	-
๔	คณิตศาสตร์	๑๘.๔๑	๑๙.๖๒	๒๑.๘๓	๒๑.๒๘	-	-	-	-	-
๕	วิทยาศาสตร์	๒๗.๙๐	๒๗.๖๓	๒๙.๐๔	๒๘.๖๕	-	-	-	-	-

๒.๓) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนทรายทองวิทยา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	นักเรียน ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน				ระดับผลการเรียน		จำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียน			
		๓	๒	๑	รวม	เฉลี่ย	SD	๐	ร	มส	รวม
ม.๑-ม.๖	๒๓๑๒๗	๑๘๘๓๑	๓๗๐๐	๕๙๖	๒๓๑๒๗	๒.๗๙					๐
รวม	๒๓๑๒๗	๑๘๘๓๑	๓๗๐๐	๕๙๖	๒๓๑๒๗	๒.๗๙					๐
ร้อยละ		๘๑.๔๒	๑๖.๐๐	๒.๕๘	๑๐๐.๐๐						

ผ่าน ๑๐๐.๐๐

ไม่ผ่าน ๐.๐๐

๒.๔) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ตารางแสดงผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

โรงเรียนทรายทองวิทยา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	นักเรียน ลงทะเบียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน				ระดับผลการเรียน		จำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียน			
		๓	๒	๑	รวม	เฉลี่ย	SD	๐	ร	มส	รวม
ม.๑-ม.๖	๒๓๑๓๓	๑๗๐๖๘	๕๑๐๙	๙๕๖	๒๓๑๓๓	๒.๗๐					๐
รวม	๒๓๑๓๓	๑๗๐๖๘	๕๑๐๙	๙๕๖	๒๓๑๓๓	๒.๗๐					๐
ร้อยละ		๗๓.๘๐	๒๒.๐๙	๔.๑๓	๑๐๐.๐๓						

ผ่าน ๑๐๐.๐๐ ไม่ผ่าน ๐.๐๐

๒.๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๑๗๔	๑๗๔	๑๐๐	-	-
ม.๒	๑๓๓	๑๓๓	๑๐๐	-	-
ม.๓	๑๔๒	๑๔๐	๙๘.๖๐	๒	๑.๔๐
ม.๔	๑๐๖	๑๐๔	๙๘.๑๑	๒	๑.๘๙
ม.๕	๑๒๙	๑๒๕	๙๖.๙๐	๔	๓.๑๐
ม.๖	๑๑๔	๑๑๐	๙๖.๕๙	๔	๓.๕๑
รวม	๗๙๘	๗๘๖	๙๘.๕๐	๑๒	๑.๕๐

๒.๖) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน									
		ตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๑๗๖	๑๗๖	๑๐๐	๑๗๖	๑๐๐	๑๗๖	๑๐๐	๑๗๖	๑๐๐	๑๗๖	๑๐๐
ม.๒	๑๓๔	๑๓๔	๑๐๐	๑๓๔	๑๐๐	๑๓๔	๑๐๐	๑๓๔	๑๐๐	๑๓๔	๑๐๐
ม.๓	๑๔๑	๑๑๐	๗๘.๐๗	๑๑๐	๗๘.๐๗	๑๑๐	๗๘.๐๗	๑๑๐	๗๘.๐๗	๑๑๐	๗๘.๐๗
ม.๔	๑๐๘	๑๐๘	๑๐๐	๑๐๘	๑๐๐	๑๐๘	๑๐๐	๑๐๘	๑๐๐	๑๐๘	๑๐๐
ม.๕	๑๒๘	๑๒๘	๑๐๐	๑๒๘	๑๐๐	๑๒๘	๑๐๐	๑๒๘	๑๐๐	๑๒๘	๑๐๐
ม.๖	๑๑๑	๑๐๕	๙๔.๕๙	๑๐๕	๙๔.๕๙	๑๐๕	๙๔.๕๙	๑๐๕	๙๔.๕๙	๑๐๕	๙๔.๕๙
รวม	๗๙๘	๗๖๑	๙๕.๓๗	๗๖๑	๙๕.๓๗	๗๖๑	๙๕.๓๖	๗๖๑	๙๕.๓๖	๗๖๑	๙๕.๓๖

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพรวม : ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนทรายทองวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้อ่านคล่อง เขียนคล่องได้ทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้มีบันทึกการอ่าน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีการจัด การเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลของครูและผู้เรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดที่มีคอมพิวเตอร์ไว้สืบค้นข้อมูล เพื่อให้มีความเหมาะสมกับโลกในยุคปัจจุบันให้ครูได้ออกแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูใช้คำถาม เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. ผู้สอนได้นำ กระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนา ทักษะการคิด การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา รวมทั้งการส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้ โดยทำโครงการในรายวิชาต่าง ๆ

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่บกพร่องทางการอ่านการเขียนไม่คล่อง
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- โครงการพัฒนาครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกกลุ่มสาระ

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

จากโครงการข้างต้นส่งผลให้โรงเรียนทรายทองวิทยาได้รับรางวัลต่าง ๆ หลาย รายการในงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐

๓. ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง



รางวัลและใบเกียรติบัตรต่าง ๆ

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

จากโครงการข้างต้นมีจุดเด่น คือ ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละระดับมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด มีการสอดแทรกเทคนิคการทำข้อสอบ การอ่าน คิด วิเคราะห์ มีการติดตาม วัดผลและประเมินผลที่หลากหลายเป็นระยะ เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าของผู้เรียน ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นและเอาใจใส่ในการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ต้องได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เทียบเคียงหรือสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ระดับประเทศ ควรได้รับการพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ส่งผลให้ประสบปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยผู้เรียนมีภาวะถดถอยในด้านการเรียน ทำให้การจัดการเรียนการสอนขาดความต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

๕. แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๕.๑ แผนพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๕.๒ แผนพัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕.๓ แผนพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าผลการทดสอบระดับชาติมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาของสังคม

๕.๔ แผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อรองรับปัญหาที่ไม่คาดคิดที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนทรายทองวิทยาได้มีการดำเนินการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษาปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร เพื่อเป็นการอบรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นเยาวชนที่ดี รวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ดำเนินการตามโครงการอัตลักษณ์ท้องถิ่น เพื่อศึกษา วัฒนธรรมเก่าแก่ที่ดั่งามในเรื่องของโบราณสถาน อาหารประจำท้องถิ่น ของดีประจำท้องถิ่น และวัฒนธรรมที่ปฏิบัติสืบทอดกันมา แต่สมัยโบราณจนกระทั่งปัจจุบัน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและมีเหตุผล มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เช่น กิจกรรมการเลือกตั้งกรรมการนักเรียน เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกายที่แข็งแรง และมีลักษณะจิตสังคมที่ดี ฝึกให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย เพื่อลดปัญหาความขัดแย้ง รู้จักหลีกเลี่ยงจากปัญหาความรุนแรง รู้จักดูแลตนเองและรู้เท่าทันให้ตนเองปลอดภัยจากการล่อลวง ช่มเหง หรือการเลือกรับข่าวสาร เป็นต้น

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- โครงการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่
- โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและรักษาประเพณีอันดีงาม
- กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- โครงการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ชั้นปีที่ ๑-๓
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โครงการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร กตัญญูทวาทิตต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนักและรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานการอ่านแต่ละระดับชั้น สามารถสื่อสารได้ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น ให้เกียรติผู้อื่น สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการจากโครงการและกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น

ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีจิตอาสา ช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนและสังคมอยู่เสมอ

๓. ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ครูทุกกลุ่มสาระจัดกระบวนการเรียนรู้สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านเพื่อเก็บข้อมูลผู้เรียน สร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่เพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพของโรงเรียนและสังคม

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ เอาใจใส่ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลช่วยให้ครูผู้สอนแก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนได้ตรงประเด็นปัญหา

จุดที่ควรพัฒนา

สร้างแรงจูงใจ ส่งเสริม ยกย่องผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเป็นแบบอย่างที่ดี

๕. แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนการส่งเสริมการจัดการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกิจกรรมสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในบทบาทหน้าที่ของตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนทรายทองวิทยาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินจากการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา สร้างนวัตกรรม การบริหารจัดการด้วยรูปแบบการบริหาร SAITHONG Model โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียและการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน ด้วยระบบนิเทศภายใน ภายใต้การนำของผู้บริหาร คณะกรรมการที่ปรึกษา การบริหารงานของโรงเรียนทรายทองวิทยาในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียนร่วมกัน ประชุมหารือ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม จุดอ่อนจุดแข็ง และใช้ข้อมูลสารสนเทศย้อนหลังของสถานศึกษา ประกอบการวิเคราะห์บริบทต่าง ๆ และทิศทางหรือแนวโน้มการศึกษาในอนาคต เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม โดยดำเนินการพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามุ่งเน้นการให้ความสำคัญสูงสุดทุกด้าน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนมีกระบวนการบริการและการจัดการที่มีคุณภาพด้วยกระบวนการ PDCA ภายใต้รูปแบบบริหารจัดการด้วยรูปแบบ ” SAITHONG Model” ขับเคลื่อนองโครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้

๑.๑ โครงการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ เช่น โครงการค่ายภาษาอังกฤษ โครงการวันวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

๑.๒ โครงการอ้อมท้องสมองใสใจวิถีพอเพียง

๑.๓ โครงการของห้องเรียนพิเศษ เช่น โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการสอนวันเสาร์

๑.๔ กิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน ได้แก่

- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันวิสาขบูชา
- กิจกรรมวันเข้าพรรษา
- กิจกรรมวันลอยกระทง
- กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่
- กิจกรรมวันคริสมาสต์
- กิจกรรมกีฬา

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น คุณภาพที่เกิดขึ้นก่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียน ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนทรายทองวิทยามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ปรับโครงสร้างการบริหารงาน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับผิดชอบผลการจัดการศึกษา

๒.๕ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหาร การจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบด้วยกระบวนการ PDCA ภายใต้รูปแบบบริหารจัดการด้วยรูปแบบ ” SAITHONG Model” โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษานำหลักการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการ “อิมทอง สมองใส ใสใจวิถีพอเพียง” มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๒.๘ สถานศึกษามีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนผ่านสื่อต่างๆ รายงานการประเมินตนเองสถานศึกษาได้ชัดเจนและหลากหลายวิธี มีการจัดกิจกรรม เพื่อให้ชุมชนได้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนพร้อมเผยแพร่ทางระบบออนไลน์

๓. ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๓.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๓.๒ การประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบผลการจัดการศึกษา

๓.๓ แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

๓.๔ รายงานโครงการต่าง ๆ

๓.๕ รางวัลและเกียรติบัตรต่าง ๆ

๓.๖ แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนด้วย “ SAITHONG Model ” มีการนิเทศติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้จัดทำกระบวนการ PLC และวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

การบริหารข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นรูปธรรม เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและความสามารถพิเศษ นำข้อเสนอแนะจากการประชุมผู้ปกครอง ภาคี ๔ ฝ่าย เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าฯ คณะกรรมการสถานศึกษาและสมาคมผู้ปกครอง มาปรับปรุงเป็นแนวทางในการพัฒนา

๕. แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๕.๑ แผนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนให้เชื่อมโยงและมีคุณภาพ

๕.๒ แผนพัฒนาระบบภาคีเครือข่ายให้เข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนา

คุณภาพการจัดการศึกษาแผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง เช่น การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ในรายวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะ/กระบวนการคิดต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ มีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มีความหลากหลาย ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และมี การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนทรายทองวิทยามีการวางแผนการดำเนินโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการดำเนินการกระบวนการ PLC เพื่อใช้พัฒนาการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น โครงการค่ายภาษาอังกฤษ โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการอิมมิ่งห้องสมองใส เป็นต้น

๒. ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น

จากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โดยการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม ดังนี้

๑) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นการดำเนินโครงการที่มุ่งเน้นให้ครูทำความเข้าใจกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสอบถามทุกข์สุขและให้คำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ รวมทั้งสื่อสารกับผู้ปกครอง เพื่อความร่วมมือในการดูแลผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ครูที่ปรึกษาสามารถนำผลในการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคลไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามศักยภาพของผู้เรียน จากการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๙๕

๒) โครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการกับฐานการเรียนรู้ในโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหาร มีการนิเทศ ติดตาม และให้กำลังใจแก่ครูและผู้เรียน จากการดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๓) โครงการอ้อมท้องสมองใส ดำเนินโครงการโดยประชาสัมพันธ์ให้กับผู้เรียน ครูและชุมชน ได้รับทราบ มีการประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่คณะครูและผู้เรียน จัดทำแปลงสาธิตในการปลูกพืชในสวนสามัญพอเพียง และสาธิตการเลี้ยงสัตว์ ได้แก่ การเลี้ยงปลาในบ่อธรรมชาติ การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงกบ และผู้บริหาร มีการนิเทศ ติดตามและให้กำลังใจแก่ครูและผู้เรียน ครูมีการบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบอย่างในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติจริง มีการติดตาม ประเมินผล และให้คำปรึกษา/ข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียน ผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการวิเคราะห์และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ ครูออกแบบการเรียนการสอน และจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่นักเรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็นและแสดงความสามารถของตน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ตลอดจนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๕๑ จากการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๕) โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ดำเนินการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ซึ่งทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดทำสื่อการเรียน

การสอนได้อย่างหลากหลาย และทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายและมีความสุขในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น จากการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖) โครงการอิมท็อง สมองใส ใส่ใจวิถีพอเพียง โรงเรียนทรายทองวิทยามีการจัด การเรียน การสอน โดยมีการบูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม จึงได้จัดทำโครงการอิมท็อง สมองใส ใส่ใจวิถีพอเพียงขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนได้รับความรู้และฝึกทักษะในการทำงานด้านอาชีพเบื้องต้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับชีวิต ของตนเองในอนาคต เผยแพร่ความรู้ที่ได้รับให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังเป็น โครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ในการประกอบอาชีพทางการเกษตร ใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ มีความสามัคคีในหมู่คณะ ซึ่งทักษะดังกล่าวมีความจำเป็นในการดำรงชีวิตในอนาคต สามารถนำ ผลผลิตที่ได้จากโครงการมาประกอบอาหารที่มีประโยชน์ ปลอดภัยและเพื่อลดรายจ่ายภายในครอบครัว จากการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

๓.๑ ครูทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยทำการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากประวัติข้อมูลนักเรียน ผลการ เรียนที่ผ่านมา การสอบถาม การทำกิจกรรมออกเยี่ยมบ้าน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัด การ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๒ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้ ครูได้เผยแพร่การจัดการเรียนรู้ผ่าน Website ของโรงเรียนทรายทองวิทยา เป็นการเผยแพร่และสร้างเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๓.๓ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างแท้จริง

๓.๔ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับ จุดประสงค์ที่ต้องการวัด มีข้อสอบวัดและประเมินผลผู้เรียนสอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งงานวิจัยที่เป็นการพัฒนานักเรียนและ แก้ปัญหานักเรียน เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนางาน ในฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและนำไปแก้ไขปัญหามาจริง

๓.๕ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยการนำกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูผ่านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบต่าง ๆ มีการนิเทศชั้นเรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ของครูทุกคน โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทรายทองวิทยา มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูทำการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริง มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยได้รับการนิเทศติดตามจากงานวิชาการโรงเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียน การสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรัก เคารพครู มีมารยาทที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนการสอน และการมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลจากทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนให้เพียงพอครบทุกห้อง ส่งเสริมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปใช้พัฒนาตนเอง และเป็นการสร้างทักษะในการดำเนินชีวิตต่อไป

๕. แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๕.๑ แผนพัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕.๒ พัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนยิ่งขึ้น

๕.๓ แผนพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย

ส่วนที่ ๓
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนทรายทองวิทยา สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

เป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๗๔	๘๒.๘	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	๗๔	๗๙.๙	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๔	๗๔.๒	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๔	๘๗.๓	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๔	๗๗.๕	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๔	๘๘.๑	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๔	๗๘.๖	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๔	๘๔.๘	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	๗๔	๘๘.๕	ยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๔	๙๔.๔	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๔	๘๙.๘	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๗๔	๘๔.๔	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๗๔	๘๕.๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	๗๔	๙๖	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๗๔	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๗๔	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม	๗๔	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ มีการพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๗๔	๘๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๔	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๔	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา	๗๔	๘๒	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๔	๘๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๗๔	๙๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๔	๘๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๔	๘๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๔	๘๐	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ	๗๔	๘๔.๖	ยอดเยี่ยม

๑. จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพรวม : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนทรายทองวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระแต่ละระดับ มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด มีการสอดแทรกเทคนิคการทำข้อสอบ การอ่าน คิด วิเคราะห์ มีการติดตาม วัดผลและประเมินผลที่หลากหลายเป็นระยะ เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้า ของผู้เรียน ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นและเอาใจใส่ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก เน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้อ่านคล่อง เขียนคล่องได้ทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้มีบันทึกการอ่าน นอกจากนี้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ เอาใจใส่ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลช่วยให้ครูผู้สอนแก้ปัญหา พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนได้ตรงประเด็นปัญหา พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลของครูและนักเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดที่มีคอมพิวเตอร์ไว้สืบค้นข้อมูล เพื่อให้มีความเหมาะสมกับโลกในยุคปัจจุบัน ให้ครูได้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องการ มีการวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. ผู้สอนได้นำกระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา รวมทั้งการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ โดยทำโครงการในรายวิชาต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพรวม : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนด้วย “SAITHONG Model” มีการนิเทศติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนได้มีกระบวนการ PLC และวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพรวม : ยอดเยี่ยม

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทรายทองวิทยา มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูทำการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริง มุ่งเน้น พัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางสำหรับแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยได้รับการนิเทศติดตามจากงานวิชาการโรงเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน ของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ ผู้เรียนเกิดความรัก เคารพครู มีมารยาทที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข

๒. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การนำเสนอ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ และควรสร้างแรงจูงใจ ส่งเสริม ยกย่องผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเป็นแบบอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นรูปธรรม เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและความสามารถพิเศษ นำข้อเสนอแนะจากการประชุมผู้ปกครอง ภาศิ ๔ ฝ่าย เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าฯ คณะกรรมการสถานศึกษาและสมาคมผู้ปกครอง มาปรับปรุงเป็นแนวทางในการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนการสอนและการมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผลจากทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนให้เพียงพอครบทุกห้อง ส่งเสริมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปใช้พัฒนาตนเองและเป็นการสร้างทักษะในการดำเนินชีวิตต่อไป

๓. แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น










๑. แผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อรองรับปัญหาที่ไม่คาดคิดที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต
๒. แผนพัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๓. แผนพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาของสังคม
๔. แผนพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิจารณ์อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๕. แผนการส่งเสริมการจัดการเรียนทุกกลุ่มสาระทุกกิจกรรมสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในบทบาทหน้าที่ของตนเอง
๖. แผนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนให้เชื่อมโยงและมีคุณภาพ
๗. แผนพัฒนาระบบภาคีเครือข่ายให้เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๘. แผนพัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น







๙. แผนพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย

ภาคผนวก

**ทะเบียนหลักฐานและเอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	หลักฐานและเอกสาร	รหัสเอกสาร/QR Code
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	
	๒. หลักสูตรสถานศึกษา	
	๓. แผนการจัดการเรียนรู้	
	๔. แบบบันทึกกิจกรรม PLC	
	๕. รายงานโครงการต่าง ๆ	
	๖. รางวัลและเกียรติบัตรต่าง ๆ	
	๗. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	
	๘. แบบบันทึกการออกเยี่ยมบ้าน	
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	

มาตรฐาน	หลักฐานและเอกสาร	รหัสเอกสาร/QR Code
	๒. หลักสูตรสถานศึกษา	
	๓. รูปแบบการบริหารแบบ “ SAITHONG Model ”	
	๔. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	
	๕. โครงการอิมท้อง สมองใส ใสใจวิถีพอเพียง	
	๖. โรงเรียนมาตรฐานสากล	
	๗. รายงานโครงการต่าง ๆ	
	๘. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	
	๒. หลักสูตรสถานศึกษา	
	๓. แผนการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐาน	หลักฐานและเอกสาร	รหัสเอกสาร/QR Code
	๔. แบบบันทึกกิจกรรม PLC	
	๕. รายงานโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	
	๖. รางวัลและเกียรติบัตรต่าง ๆ	
	๗. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	
	๘. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
	๙. แบบบันทึกการออกเยี่ยมบ้าน	

โรงเรียนทรายทองวิทยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ในรายการฟุตบอลมัธยมศึกษา
รุ่นอายุ ๑๘ ปี สพม.ร้อยเอ็ด ลีคัพ ครั้งที่ ๓ (ดิวิชั่น ๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนทรายทองวิทยาได้รับโอกาสเป็นสถานที่แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากล
สมัครเล่น) ม.๑-ม.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ งานศิลปหัตถกรรม
ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐



โรงเรียนทรายทองวิทยา ได้ผ่านการตรวจสอบของหน่วยตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีผลการปฏิบัติงาน ด้านบริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชีและสินทรัพย์ อยู่ในระดับดีมาก



นายบุญเยี่ยม ศรีสุขกาญจน์ รางวัลผู้บริหารดีเด่น ด้านการบริหารและการพัฒนาองค์กร เนื่องใน
วันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๖



นางสาวอัจฉรา นันเจริญ รางวัลครูดีเด่น ด้านวิชาการ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๖



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| ๑. นายบุญเยี่ยม ศรีสุขกาญจน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองวิทยา |
| ๒. นายปฐากรณ์ มิรัตน์ไพโร | รองผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองวิทยา |
| ๓. นางสาวอัจฉรา นันเจริญ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองวิทยา |

ผู้รับผิดชอบและปฏิบัติรายงานผล

- | | | |
|---------------------------|------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวอัจฉรา นันเจริญ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางรชนี งามฤทธิ | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวจงใจ กองสุข | ครู | กรรมการ |
| ๔. นายณรงค์ศักดิ์ สังมาตร | ครู | กรรมการ |
| ๕. นายณัฐวุฒิ คำพันธ์ | ครู | กรรมการ |
| ๖. นายชเนนทร์ ธีระกุล | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นายสุพรรณ วิรุณพันธ์ | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |



โรงเรียนทรายทองวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



Saitongwittaya School



โทร.043-039-970



<http://saitongwit.ac.th/>