

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนทรายทองวิทยา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

โรงเรียนทรายทองวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗

กลุ่มแผนงานและโครงการ
โรงเรียนทรายทองวิทยา อำเภอโพธาราม จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗

โทร ๐๔๓-๕๙๕๐๘๘ <http://www.saitongwit.net> E-mail address: Kruphan@live.com

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมของสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียนทรายทองวิทยา

เมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๑๘ - ๒๕๑๙ นายรังษี นามเสนา , นายสุนีย์ พวงจันทร์,นายสวัสดิ์ ศรีคุ้มเหนือ และคณะกรรมการสภาตำบลโพหนองทรายได้ยื่นเรื่องขอจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา แต่ทางกระทรวงศึกษาธิการยังไม่อนุมัติให้จัดตั้ง

ต่อมาในวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๑๙ นายสุดใจ พลมั่น ศึกษาธิการอำเภอในขณะนั้นร่วมกับนายสงวน บุญเจริญ ได้ยื่นเรื่องขอจัดตั้งโรงเรียนอีกครั้งหนึ่ง พร้อมหลักฐานการบริจาคที่ดินจำนวน ๗๕ ไร่ (ซึ่งภายหลังได้รับบริจาคเพิ่มเติมอีก ๓๐ กว่าไร่ ทำให้โรงเรียนมีพื้นที่เพิ่มขึ้นเป็น ๑๐๐ ไร่ ๓ งาน ๙๔.๖ ตารางวา ซึ่งเป็นพื้นที่ทั้งหมดของโรงเรียนในปัจจุบัน) กระทรวงศึกษาธิการรับเรื่องไว้พิจารณาอีกครั้งหนึ่ง

เดือนพฤษภาคม ๒๕๒๐ กลุ่มบุคคลที่เป็นแกนนำในท้องถิ่นโดยการนำของ ร.อ. จรัส ทัศนศรี , นายสงวน บุญเจริญ และนายไพฑูรย์ เจริญหอม ได้ยื่นเรื่องเพื่อขอจัดตั้งโรงเรียนต่อนายเดชชาติ วงศ์โกมลเชษฐ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดร้อยเอ็ดในสมัยนั้น นายเดชชาติ วงศ์โกมลเชษฐ์ได้นำเรื่องขอจัดตั้งโรงเรียนเสนอต่อกรมสามัญศึกษา เมื่อกรมสามัญศึกษาได้รับเรื่อง จึงดำเนินการขออนุมัติต่อกระทรวงศึกษาธิการ



ภาพที่ ๑ วันสถาปนาโรงเรียนทรายทองวิทยา (ที่มาภาพถ่าย : ถ่ายภาพโดย นายสุรชัย บัวศรี และนายสะอาด ชันอาษา)

จากข้อมูลพื้นฐานที่มีความจำเป็นต้องขอจัดตั้งโรงเรียนที่กลุ่มบุคคลในท้องถิ่นได้นำเสนอต่อหน่วย
เหนือมาอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการจึงได้อนุมัติให้จัดตั้ง “ โรงเรียนทรายทองวิทยา ” เมื่อวันที่ ๒๕
มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๐ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม.ศ. ๑)

โดยมีนายไพฑูรย์ เจริญหอม ตำแหน่งอาจารย์ ๑ โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาลมารักษาราชการใน
ตำแหน่งครูใหญ่ และมีผู้บริหารโรงเรียนมาดำรงตำแหน่งตามลำดับดังนี้

เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ นายบวร พินิจธนสาร ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๘ นางรัชณี ศุภเกษตร ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๒ นายชัยนัต จันทรมหา ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๐ นายพิเชษฐพงษ์ โคตรทอง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๒ นายประมวล สิงห์เขากู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
ทรายทองวิทยา เนื่องจากผู้อำนวยการพิเชษฐพงษ์ โคตรทอง เกษียณอายุราชการ

วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๕๓ นายอานูภาพ พิมพ์เขต ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองวิทยา

วันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๕ นายสะอาด ชันอาสา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองวิทยา

วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๗ นายกำพล แสนบุญเรือง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองวิทยา

วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ นายอนุสรณ์ ทาสระคู ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองวิทยา

วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ นายบุญเยี่ยม ศรีสุขกาญจน์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทอง

วิทยา

ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา สพพณฺ์ เถติ (ปัญญา่อมขจัดความมืดทั้งปวง)

คติพจน์

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำชุมชน

ตราประจำโรงเรียนและสีประจำโรงเรียน

รูปผลึกทรายทองมีรัศมีเปล่งประกายออกมา มีมือสองข้างชูผลึกทรายทองไว้, ขาว-น้ำเงิน



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ภาพที่ ๒ รูปปั้นท้าวคันธนาม (ที่มาภาพถ่าย : ถ่ายภาพโดย นายสุพรรณ วิรุณพันธ์)

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน



ภาพที่ ๓ ภาพพระพุทธรังสีทรายทอง ภาพถ่าย : ถ่ายภาพโดย นายสุพรรณ วิรุณพันธ์

อักษรย่อ

ท.ว.

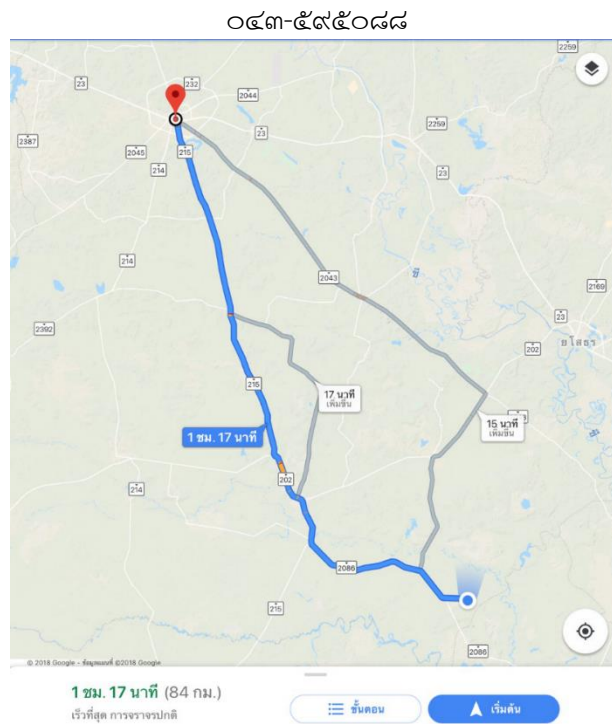
ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นเม็ก



ภาพที่ ๔ ภาพต้นเม็ก ที่มาภาพถ่าย : ถ่ายภาพโดย นางสาวเทวีกา สุดแสง

หมายเลขโทรศัพท์



ภาพที่ ๕ ภาพการเดินทางจากจังหวัดร้อยเอ็ด (ที่มาภาพถ่าย : www.google.co.th/maps)

แผนผังที่ตั้งโรงเรียนทรายทองวิทยา



ภาพที่ ๖ ภาพแผนที่ตั้งโรงเรียนทรายทองวิทยา (ที่มาภาพถ่าย : www.google.co.th/maps)

แผนผังโรงเรียนทรายทองวิทยา



ภาพที่ ๗ ภาพแผนผังโรงเรียนทรายทองวิทยา (ที่มาภาพถ่าย : จัดทำโดย นายสุพรรณ วิรุณพันธ์)

ลักษณะภูมิประเทศ

โรงเรียนทรายทองวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๗๑ หมู่ที่ ๑๔ ถนนประชาสุขสันต์ตำบลโพนทราย
อำเภอโพนทราย จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ ๔๕๒๔๐ โทรศัพท์ ๐๔๓-๕๕๕๐๘๘
Website...<http://school.obec.go.th/saitong>.

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๑๐๐ ไร่ ๓ งาน ๙๔.๖ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๓๓ หมู่บ้าน ได้แก่

ตำบลโพนทราย	อำเภอโพนทราย	จังหวัดร้อยเอ็ด	จำนวน ๑๔ หมู่บ้าน
ตำบลศรีสว่าง	อำเภอโพนทราย	จังหวัดร้อยเอ็ด	จำนวน ๒ หมู่บ้าน
ตำบลยางคำ	อำเภอโพนทราย	จังหวัดร้อยเอ็ด	จำนวน ๑๐ หมู่บ้าน
ตำบลหนองบัวแดง	อำเภอศีลาลาด	จังหวัดศรีสะเกษ	จำนวน ๗ หมู่บ้าน

ลักษณะภูมิประเทศของอำเภอโพนทราย จังหวัดร้อยเอ็ด

ทิศเหนือติดกับอำเภอหนองฮี จังหวัดร้อยเอ็ด

ทิศตะวันออกติดอำเภอศีลาลาด จังหวัดศรีสะเกษ

ทิศใต้ติดลำน้ำมูล กั้นระหว่างอำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์

ทิศตะวันตกติดอำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด

ชุมชนได้รับการศึกษาน้อย ประกอบอาชีพการเกษตรกรรม ทำนาเป็นส่วนใหญ่ หลังจากว่างจากการ
ทำนาประชาชนส่วนหนึ่งจะหันเหชีวิตเข้าสู่เมืองหลวง เพื่อหารายได้มาจุนเจือครอบครัว
อีกส่วนหนึ่งจะทำงานเล็กๆ น้อยๆ เพื่อช่วยเหลือครอบครัว และอีกส่วนหนึ่งจะอยู่ว่างๆ ไม่ได้ประกอบอาชีพ
ใดๆ เนื่องจากสภาพชุมชนอยู่ใกล้กับลำน้ำเสียว และลำน้ำมูล อาหารค่อนข้างอุดมสมบูรณ์ ชาวบ้านในแถบ
ใกล้เคียงกับโรงเรียนส่วนใหญ่ มีวิถีการดำเนินชีวิตแบบชนบทโดยทั่วไป เก็บเกี่ยว
เก็บเห็ด หาปลา ดำรงชีพ ตามลักษณะของสิ่งแวดล้อมตามฤดูกาล

รายได้โดยทั่วไป คือ ขายผลผลิตข้าวหอมมะลิ

ประชาชนนับถือพระพุทธศาสนา ๙๙.๕ เปอร์เซ็นต์

ขนบธรรมเนียมประเพณีบุญบั้งไฟ บุญผะเหวด ฯลฯ

โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตอำเภอ เป็นโรงเรียนประจำอำเภอ อยู่ในศูนย์กลางชุมชน หน่วยงานราชการ และ
ร้านค้าเอกชน จึงมีจำนวนมาก และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลด้านการบริหาร

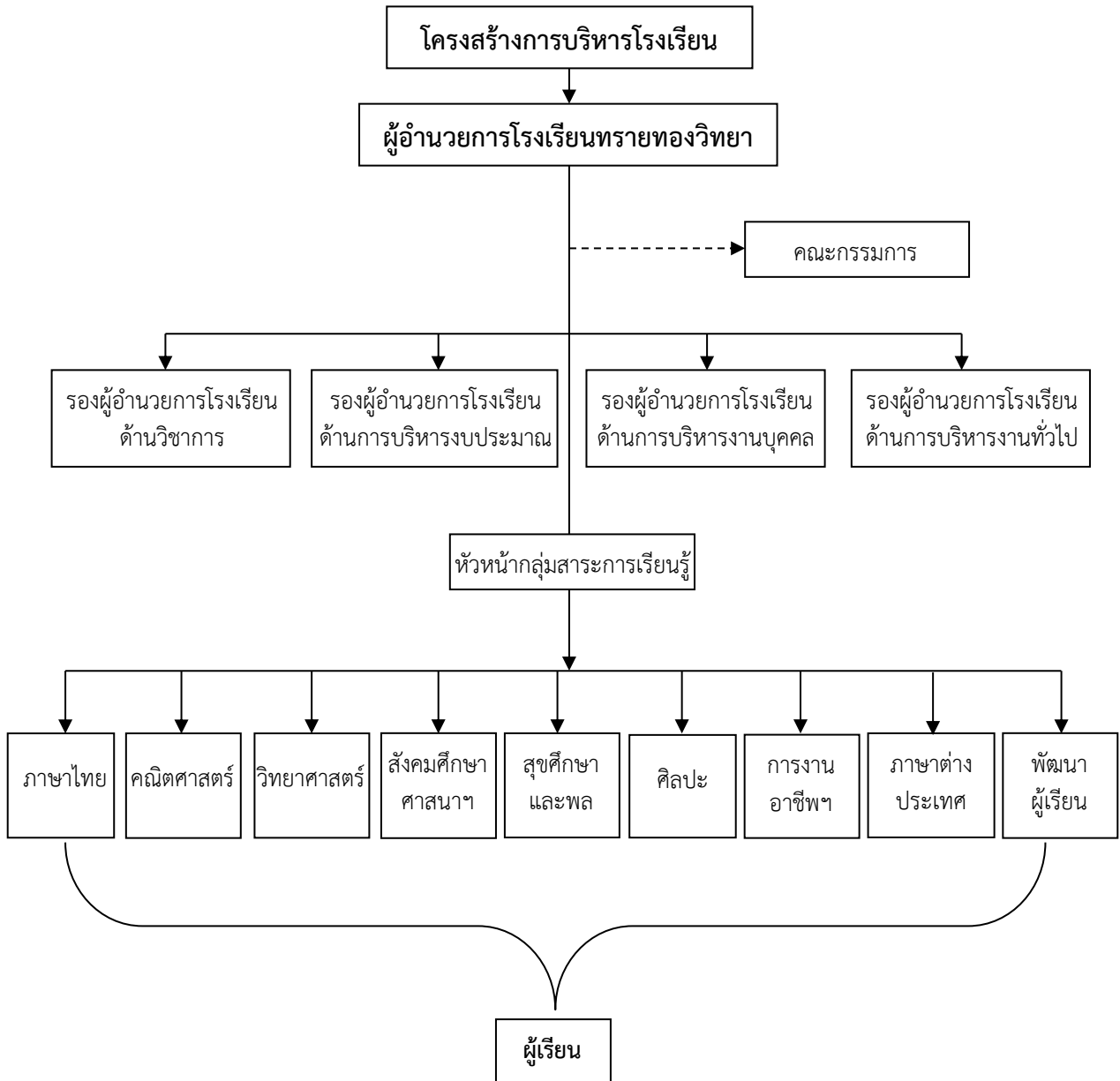
๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

นาย บุญเยี่ยม ศรีสุขกาญจน์ โทรศัพท์ ๐๔๓-๓๒๑-๖๙๙๑ e-Mail- ๒๕๐๗yium@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. บริหารการศึกษา สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่
๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา - ปี ๑๐ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

๓) ระบบโครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนทรายทองวิทยาแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารวิชาการ และฝ่ายบริหารบุคคล ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบธรรมมาภิบาล



๓. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนทรายทองวิทยา

ระดับชั้น	นักเรียน			จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	
ม.๑	๖๓	๗๓	๑๓๖	๔
ม.๒	๖๖	๖๐	๑๒๖	๔
ม.๓	๕๔	๗๐	๑๒๔	๔
รวม ม.ต้น	๑๘๓	๒๐๓	๓๘๖	๑๒
ม.๔	๕๐	๖๘	๑๑๘	๔
ม.๕	๓๙	๕๓	๙๒	๔
ม.๖	๔๔	๕๓	๙๗	๔
รวม ม.ปลาย	๑๓๓	๒๗๔	๓๐๗	๑๒
รวม	๓๑๖	๓๗๗	๖๙๓	๒๔

ข้อมูล : ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ที่มา : งานสารสนเทศทางการศึกษา กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนบุคลากรในโรงเรียนทรายทองวิทยา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
๑.ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-
๒.รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
๓.ครูประจำการ	๑๔	๒๒	-	๑๐	๒๖	-
๔.พนักงานราชการ	๒	๒	-	๓	๑	-
๕.ครูอัตราจ้าง	๓	-	-	๓	-	-
๖.พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	-	๑	-	-
๗.เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	๑	-	-
๘. นักศึกษาฝึกประสบการณ์	๒	๓	๕	-	-	-
๘.ลูกจ้างชั่วคราว	๓	-	๓	-	-	-
รวม	๒๕	๒๙	๘	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๕๔		๘	๑๘	๒๘	-

ข้อมูล : ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ที่มา : กลุ่มงานบริหารงานบุคคล โรงเรียนทรายทองวิทยา

๕. เกียรติประวัติ / ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนทรายทองได้รับรางวัลเป็น“ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
	โรงเรียนทรายทองได้ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ระดับ ScQA ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กระทรวงศึกษาธิการ
	โรงเรียนทรายทองได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่นประจำปี ๒๕๖๒ ปีที่ ๒ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม	กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม
	โรงเรียนทรายทองได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ระดับทอง กระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้บริหาร ๑.นายอนุสรณ์ ทาสระคู	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด	คุรุสภา
	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ

ผลงานดีเด่นของครู

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.นายณรงค์ศักดิ์ สัจมาตร	เหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๒. นางสาวจุฑามาศ ศรีปัตเนตร	เหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓. นายณรงค์ศักดิ์ สังมาตร	เหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรม การประกวด สวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๔. นางสาวจุฑามาศ ศรีปัดเนตร	เหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรม การประกวด สวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๕. นางสาวพรรณณี สามขา	เหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรม การประกวด สวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๖. นายธิตติสรณ์ รัตนสมัย	เหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขัน ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓ งาน มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๗. นายจิรเดช หาสูง	เหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขัน ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓ งาน มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๘. นายฤทธิชัย สุภารี	เหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขัน ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓ งาน มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๙. นายณัฐนันท์ เต็มสุข	เหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขัน ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ม.๔-ม.๖ งาน มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๑๐. นายพันธวัช พันธ์	เหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขัน ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ม.๔-ม.๖ งาน มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๑. นายพิทยาธร พรหมมา	เหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๑๒.นางสาวธนิษฐา สิงห์เขากู	เหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๑๓.นางสาวธนิษฐา สิงห์เขากู	เหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๑๔.นางสาว บุศรินทร์ สุพรรณกลาง	เหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๑๕.นางสาว บุศรินทร์ สุพรรณกลาง	เหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๑๖.นายสิทธิพงษ์ อัจวงษา	เหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๑๗.นางสาวพรทิพย์ จันทร์บางสวน	เหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๑๖.นางดวงพร สำโรงแสง	เหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรม การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ

๑๗.นางสาวเสาวคนธ์ เคนพั่นค้อ	เหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรม การประกวด ยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๑-ม.๓ งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
---------------------------------	---	-------------------

ผลงานดีเด่นของนักเรียน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
๑. เด็กหญิงกชกร คำพันธ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงาน คุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๒.เด็กหญิงภาวิณี ชัยฤทธิ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงาน คุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๓.เด็กหญิงวิศรา สามไชย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงาน คุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๔.เด็กหญิงสยามล พร้อมสุข	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงาน คุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๕.เด็กหญิงสุนิสา ทองทิพย์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงาน คุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๖.เด็กหญิงนิสา ชล เฝ้าชัย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดสวดมนต์ แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๗.เด็กหญิงบุรุษญา วงษ์เพ็ชร	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดสวดมนต์ แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๘. เด็กหญิงปิยฉัตร ภูลี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๙. เด็กหญิงพรพิมล พลพันธ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๑๐. เด็กหญิงภัทรลภา ภาวัง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๑๑. นางสาวรัตนา สำโรงแสง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๑๒. นางสาวรุ่งฤดี สอนอาษา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๑๓. นางสาวสุธิมา พาเจริญ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๑๔. นางสาวหงษ์ธิดา หลักดำน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๑๕. เด็กหญิงอาทิตยา หมื่นไธสง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๖.เด็กชายกฤตณัย พิมพ์สารี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๑๗.เด็กชายกิตติศักดิ์ พาที	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๑๘.เด็กชายจิรายุ หลอดทอง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๑๙.เด็กชายทวิชัย ผาตากแดด	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๐.เด็กชายทวิชัย สีสาวแห	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๑.เด็กชายธนกฤต โทประพัฒ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๒.เด็กชายธวัชมันน์ ช่างปิด	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๓.เด็กชายวันชนะ มาลำโณ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๔.เด็กชายวิททยา ยางงาม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๕.เด็กชายเจษฎา รอบรู้	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๖.นายกิตติพงษ์ วงศ์สาหร่าย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๗.นายชวนากร ประเสริฐสังข์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๘.นายชำนาญ จันทร์หา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๒๙.นายทินภัทร คำชัย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๓๐.นายนพราช เกษหอม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๓๑.นายบัณฑิต นิยมโภาค	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๒.นายปฏิภาณ เนื้อขาว	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ม.๔-ม.๖ งาน มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๓๓.นายปรีชา ชนะไพร	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ม.๔-ม.๖ งาน มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๓๔.นายวีรชาติ โมพิมพ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ม.๔-ม.๖ งาน มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๓๕.นายสุทธิรักษ์ แสนโคตร	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ม.๔-ม.๖ งาน มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๓๖. เด็กชายวสุพล ดำเกลี้ยง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน "ศิลป์ สร้างสรรค์" ม.๑-ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๓๗.เด็กหญิง พิมพ์ชนก อารีณ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพ จิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๑-ม.๓ งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๓๘.เด็กหญิง กันยารัตน์ กลีบบัว	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๓๙.นายณัฐกิจ วิระ ชร	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๔-ม.๖ งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔๐.นางสาวกฤตยา แก่นคำ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันระดับบำ มาตรฐาน ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๔๑.นางสาวธนเนตร ชนะสงคราม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันระดับบำ มาตรฐาน ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๔๒.นางสาวปิยานุช รอบรู้	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันระดับบำ มาตรฐาน ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๔๓.นายสรารุช มาตทอง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันระดับบำ มาตรฐาน ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๔๔.นางสาวสุกัญญา บุคดา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันระดับบำ มาตรฐาน ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๔๕.นางสาวสุ มินตรา อุคไทย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันระดับบำ มาตรฐาน ม.๔-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๔๖.เด็กชายจิรายุ ขันธโกศล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวด ยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๑-ม.๓ งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๔๗.เด็กหญิงมิ่งกมล เกียรติดำเนินงาม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวด ยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๑-ม.๓ งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔๘.เด็กหญิง สุพิชฌาย์ ชานาม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวด ยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๑-ม.๓ งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ
๔๙.เด็กชาย ปราณรุฒิ ลุนลี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓ งาน มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	กระทรวงศึกษาธิการ

๖. ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง

๖.๑ โรงเรียนทรายทองวิทยา มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

๑) อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง

อาคารประกอบ จำนวน ๓ หลัง

สนามฟุตบอล ๑ สนาม

สนามบาสเก็ตบอล ๑ สนาม

สนามวอลเลย์บอล ๒ สนาม

สนามฟุตบอล ๒ สนาม

สนามตะกร้อ ๑ สนาม

๒) บ้านพักครู จำนวน ๗ หลัง บ้านพักภารโรง ๑ หลัง บ้านพักนักเรียน ๒ หลัง

๓) โรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง

๔) ส้วม ๓ หลัง ๑๘ ห้อง

๕) ถังน้ำซีเมนต์ จำนวน ๒ ชุด

๖) โดมอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง

๗) หอประชุม จำนวน ๒ หลัง

๖.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๒๔ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ระดับ ม.๑ จำนวน ๔ ห้อง

๒) ระดับ ม.๒ จำนวน ๔ ห้อง

๓) ระดับ ม.๓ จำนวน ๔ ห้อง

๔) ระดับ ม.๔ จำนวน ๔ ห้อง

๕) ระดับ ม.๕ จำนวน ๔ ห้อง

๖) ระดับ ม.๖ จำนวน ๔ ห้อง

๗. ข้อมูลด้านทรัพยากร

๗.๑ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

๑) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด ๘๗ เครื่อง

- ใช้เพื่อ การเรียนการสอน จำนวน ๘๔ เครื่อง ใช้ได้จริง ๗๔ เครื่อง ขำรุด ๑๐ เครื่อง
- ใช้เพื่อ การบริหารจัดการ จำนวน ๓ เครื่อง ใช้ได้จริง ๓ เครื่อง

๒) ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด ๑๐ ห้อง ได้แก่

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์
- ห้องปฏิบัติการเคมี
- ห้องปฏิบัติการชีววิทยา
- ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา
- ห้องปฏิบัติการโสตทัศนศึกษา
- ห้องปฏิบัติการแนะแนว
- ห้องคหกรรม
- ห้องอุตสาหกรรม

๗.๔ พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬาและหอประชุม

๘. แหล่งการเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘.๑ แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	ที่ตั้ง	หมายเหตุ
๑	สวนพุทธศาสตร์	หน้าอาคาร ๓	

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	ที่ตั้ง	หมายเหตุ
๑	ไร่นาสวนผสม	บ้านหนองพลับ	
๒	โรงทำข้าวปุ้นชาว	บ้านโพนทราย	

๙. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

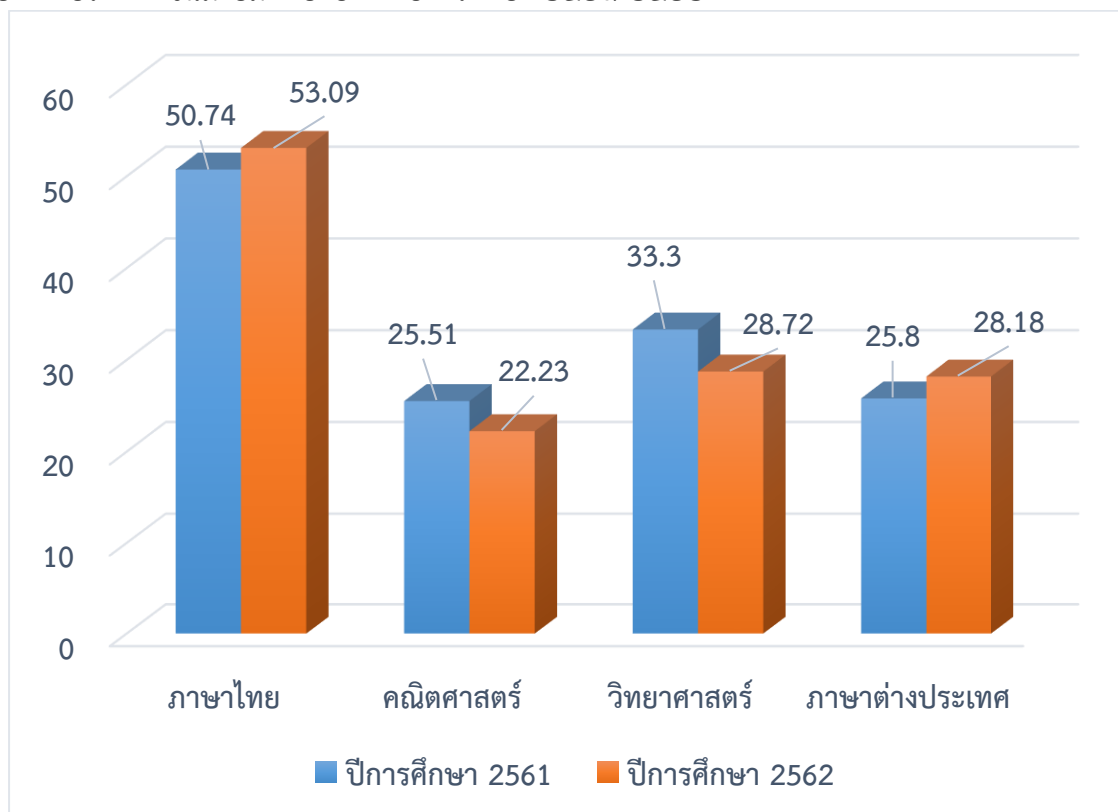
๑. ด้านคุณภาพการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป (O-net) รายวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-net)

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	๕๐.๗๔	๕๓.๐๙	๒.๓๕
คณิตศาสตร์	๒๕.๕๑	๒๒.๒๓	-๓.๒๘
วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๐	๒๘.๗๒	-๔.๕๘
ภาษาต่างประเทศ	๒๕.๘๐	๒๘.๑๘	๒.๓๘
เฉลี่ย	๓๓.๘๔	๓๓.๐๖	-๐.๗๘

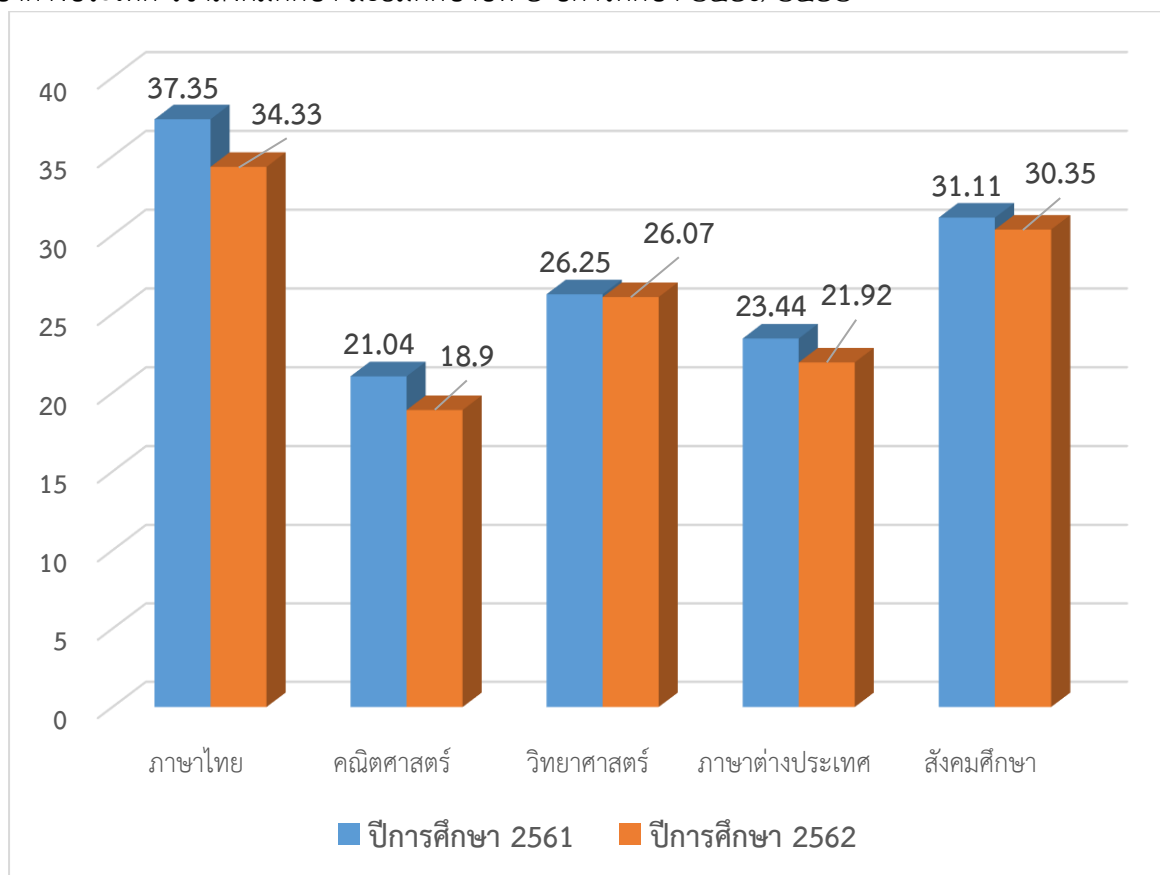
กราฟแสดงสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป (O-net) รายวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒



ตารางที่ ๔ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O-net)

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	๓๗.๓๕	๓๔.๓๓	-๓.๐๒
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๔	๑๘.๙๐	-๒.๑๔
วิทยาศาสตร์	๒๖.๒๕	๒๖.๐๗	-๐.๑๘
ภาษาต่างประเทศ	๒๓.๔๔	๒๑.๙๒	-๑.๕๒
สังคมศึกษา	๓๑.๑๑	๓๐.๓๕	-๐.๗๖
เฉลี่ย	๒๗.๘๔	๒๖.๓๑	-๑.๕๒

กราฟแสดงสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป (O-net) รายวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาต่างประเทศ วิชาสังคมศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒



- ๑.๑ ผู้เรียนได้รับการฝึกฝน และพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ๑.๒ หน่วยงานทุกกลุ่มสาระได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดทักษะการอ่านและการแสวงหาความรู้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แต่ยังไม่ถึงขั้นปลูกฝังเป็นลักษณะนิสัย
- ๑.๓ อิทธิพลของสื่อต่างๆที่ผ่านทางช่องทางสื่อสารต่างๆส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์

๑.๔ การจัดการเรียนรู้บางส่วนไม่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของนักเรียน ครูยังขาดทักษะในการสื่อ และเทคโนโลยีเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนทรายทองวิทยา มีนักเรียนที่จบหลักสูตรในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และได้รับเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย(โคเวตา)ของรัฐบาล ดังต่อไปนี้

ที่	ชื่อ สกุล	สถาบัน	คณะ	สาขา	หมายเหตุ
๑	นายสุติพล บำเพ็ญ		ทำงาน		
๒	นายภูชิต จันท์แก้ว		ทำงาน		
๓	นายสิทธิพร สมจิตมูล		ทำงาน		
๔	นายโชคทวี เหล่าบุญมา	ว.เทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง	
๕	นายสุนันท์ หนูวงศ์		ทำงาน		
๖	นายอนุวัฒน์ ไสศรี		ทำงาน		
๗	นายกัมปนาท คำหล้า		ทำงาน		
๘	นายชนินทร์ ศรีสุพรรณ	ว.เทคนิคสุรินทร์	ช่างกลโรงงาน	ช่างกลโรงงาน	
๙	นายวีรยุทธ์ ครองยุติ	มรภ.มหาสารคาม	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ภาษาไทย	
๑๐	นายอนุพงษ์ ยงยุทธ		ทำงาน		
๑๑	นายอรรถยากร ช่างหม้อ	ว.เทคนิคสุรินทร์	ช่างเทคนิคการผลิต	ช่างเทคนิคการผลิต	
๑๒	นายศรัณย์ สอนศรี	มรภ.ร้อยเอ็ด	ครุศาสตร์	พลศึกษา	
๑๓	นางสาวชุตีมา เสงวิชัย	มรภ.ร้อยเอ็ด	ศึกษาศาสตร์	ศึกษาปฐมวัย	
๑๔	นางสาวฉันทพร สอนแก้ว	ว.เทคโนโลยีจิระกานา	บัญชี	บัญชี	
๑๕	นางสาวสุภารัตน์ สุขสีดา	มรภ.ร้อยเอ็ด	ศึกษาศาสตร์	ศึกษาปฐมวัย	
๑๖	นางสาวสุริฉาย หินชุย	มรภ.มหาสารคาม	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ภาษาไทย	
๑๗	นางสาวศรัณญา สิงห์เขากู	มรภ.ศรีสะเกษ	ครุศาสตร์	พลศึกษา	
๑๘	นางสาวกิตติมา พะลัง	มรภ.ศรีสะเกษ	ศิลปศาสตร์	วิทยาศาสตร์การกีฬา	
๑๙	นายอภิรัฐ จันคำ		ทำงาน		
๒๐	นายโชคชัย คำผาย		รร.ชุมพลทหารเรือ		
๒๑	นายพันธกานต์ แทนสอ	เทคนิคสุวรรณภูมิ	ช่างกลโรงงาน	ช่างกลโรงงาน	
๒๒	นายมงคล แก่นโน		รอสอบพอลอสาจุโจอม		

๒๓	นายสมศักดิ์ อินทร์ทอง	ม.ร.ภ ศรีสะเกษ	ครุศาสตร์	วิทยาศาสตร์การ กีฬา	
๒๔	นายคุณเดช อ่ำศรี	ว.เทคนิคโยธธร	งานเทคนิคยานยนต์	งานเทคนิคยาน ยนต์	
๒๕	นายธีรเดช จำศรี		รถสอบคุรียางค์ ทหารเรือ		
๒๖	นายประณัฐ วีระธรรม		ทำงาน		
๒๗	นายวีระวุธ ยงยุทธ์		ทำงาน		
๒๘	นายกฤษณะ บุญปัญญา	ว.เทคนิคสุวรรณภูมิ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	
๒๙	นายจักรกฤษ พินิจสอน	ว.เทคนิคสุวรรณภูมิ	ช่างกลโรงงาน	ช่างกลโรงงาน	
๓๐	นายณัฐพล สังเวย์	ม.ร.ภ.มหาสารคาม	รัฐศาสตร์และรัฐ ประศาสนศาสตร์	รัฐศาสตร์	
๓๑	นายศุภรัตน์ สอนสี	มหาลัยสงฆ์	สังคมศาสตร์	รัฐศาสตร์	
๓๒	นายจิระศักดิ์ ใจดี	ม.ร.ภ.มหาสารคาม	ครุศาสตร์	วิทยาศาสตร์การ กีฬา	
๓๓	นายณรากร สอนสิงห์	ว.เทคนิคสุวรรณภูมิ	ช่างกลโรงงาน	ช่างกลโรงงาน	
๓๔	นายเอกราช สามขา	ม.ร.ภ.มหาสารคาม	รัฐศาสตร์	รัฐศาสตร์	
๓๕	นายกฤษดาวุฒิ สาโยธา	ม.ร.ภ.มหาสารคาม	ครุศาสตร์	วิทยาศาสตร์การ กีฬา	
๓๖	นางสาววิภารัตน์ กลิ่น จันทร์		ทำงาน		
๓๗	นางสาวหงษ์ชิตา หลีกดำน		ทำงาน		
๓๘	นางสาวเกษรา ทองมาก	ว.อาชีวะร้อยเอ็ด	คหกรรม	อาหารและ โภชนาการ	
๓๙	นางสาวจารุวรรณ รัตนเด ลา	ว.อาชีวะร้อยเอ็ด	คหกรรม	อาหารและ โภชนาการ	
๔๐	นางสาวปวีณา แสงหลง	ม.ร.ภ.นครปฐม	ครุศาสตร์	ศึกษาปฐมวัย	
๔๑	นางสาวมารีเยห์ สังเสน		ทำงาน		
๔๒	นางสาวจันทนิภา แทนกระ โทก	มรภ.ร้อยเอ็ด	ครุศาสตร์	ศึกษาปฐมวัย	
๔๓	นางสาวนภัสวรรณ คำอ้วน	มรภ.มหาสารคาม	รัฐศาสตร์	รัฐศาสตร์	

๔๔	นางสาวพรชิตา พงษ์อ่อน	มร.ม.ร้อยเอ็ด	ศึกษาศาสตร์	ศึกษาปฐมวัย	
๔๕	นางสาวรุ่งรัตน์ ดีวงษา		ทำงาน		
๔๖	นางสาวศศิگانต์ แยมยนต์	มร.ม.มหาสารคาม	รัฐศาสตร์	รัฐศาสตร์	
๔๗	นางสาวสุภารดา เสริฐศรี		ทำงาน		
๔๘	นางสาวนนธิยา กองกัญญา	ว.อาชีวะร้อยเอ็ด	คหกรรม	อาหารและโภชนาการ	
๔๙	นางสาวพัชรี อยู่หินกอง	มร.ม.มหาสารคาม	วิทยาการจัดการ	การโรงแรมและการท่องเที่ยว	
๕๐	นางสาวเมธธาวลัย เครือวรรณ	มร.ม.ร้อยเอ็ด	ศึกษาศาสตร์	ศึกษาปฐมวัย	
๕๑	นางสาววิภาวรรณ พันเหนือ		ทำงาน		
๕๒	นางสาวอาภาศิริ นรสาร	ว.อาชีวะร้อยเอ็ด	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
๕๓	นางสาวนงลักษณ์ แสงดอกไม้	ว.อาชีวะร้อยเอ็ด	คหกรรม	อาหารและโภชนาการ	
๕๔	นางสาวมณีรัตน์ อักขี		ทำงาน		
๕๕	นายปฏิภาณ พระนคร	มร.ม.อุบลราชธานี	เกษตรศาสตร์	สัตวศาสตร์	
๕๖	นายปยุตต์วัฒน์ ภูลี		นักเรียนจำอากาศ รร จำอากาศ		
๕๗	นายภาณุวัฒน์ ฝานัด	มร.ม.ร้อยเอ็ด	ครุศาสตร์	พลศึกษา	
๕๘	นายศิวกกร สางทุกข์	มร.ม.มหาสารคาม	ครุศาสตร์	ดนตรีศึกษา	
๕๙	นายชัยมงคล โกสูงเนิน	ว.เทคนิคยโสธร	ช่างไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง	
๖๐	นายชาญชัย วงษ์วิลา	มร.ม.ศรีสะเกษ	วิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง	รัฐประศาสนศาสตร์	
๖๑	นายอภิวัฒน์ วงษ์อนันต์	ม.รามคำแหง	รัฐศาสตร์	รัฐศาสตร์	
๖๒	นางสาวฉันทพร วิชาพรหม	มร.ม.ร้อยเอ็ด	ครุศาสตร์	สังคมศึกษา	
๖๓	นางสาวอรณิกา สันฐาน	มร.ม.สวนสุนันทา	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	บริหารงานตำรวจ	
๖๔	นางสาวพิมพ์มาดา สองวงศ์	ว.เอื้อการริบาล	บริหาร	ผู้ช่วยการบริหาร	
๖๕	นายณัฐนพ รวมจิตร	ม.มหาสารคาม	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
๖๖	นายธนวัฒน์ สายคำ	ม.มหาสารคาม	ศึกษาศาสตร์	คณิตศาสตร์	

๖๗	นายพีระวัฒน์ วงษ์กัลยา	ม.มหาสารคาม	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	
๖๘	นายภูบดินทร์ ทาโล	ว.พยาบาลบรมชนนี	พยาบาลศาสตร์	พยาบาลศาสตร์	
๖๙	นายภาคภูมิ ศรีมนตรี	ม.มหาสารคาม	รัฐศาสตร์	รัฐประศาสนศาสตร์	
๗๐	นางสาวจิณณพัทธ์ พลเยี่ยม	ม.มหาสารคาม	บัญชีและการจัดการ	บัญชี	
๗๑	นางสาวชลลดา โต๊ะสิงห์	วพ.ศรีมหาสารคาม	พยาบาลศาสตร์	พยาบาลศาสตร์	
๗๒	นางสาวธัญรดา พลขีดขื่น	มรภ.ศรีสะเกษ	ครุศาสตร์	คอมพิวเตอร์ศึกษา	
๗๓	นางสาวบัวสอน ส่องวงษ์	มรภ.มหาสารคาม	ครุศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
๗๔	นางสาวศุภาวรรณ ส่องวงศ์	ม.แม่ฟ้าหลวง	วิชาจีนวิทยา	การสอนภาษาจีน	
๗๕	นางสาวสุกัญญา ลูทะภาพ	ม.รามคำแหง	บริหารธุรกิจ	บัญชี	
๗๖	นางสาวอิศราภรณ์ นักร้อง	มรภ.มหาสารคาม	วิทยาการจัดการ	การโรงแรมและการท่องเที่ยว	
๗๗	นางสาวชนิษฐา ยอดภิรมย์	ว.พยาบาลบรมชนนี	พยาบาลศาสตร์	พยาบาลศาสตร์	
๗๘	นางสาวสุกัญสรสา สังเสน	ม.รามคำแหง	นิติศาสตร์	นิติศาสตร์	
๗๙	นางสาวอรวรรณ มะหะหมัด	มรภ.สวนสุนันทา	สถาปัตยกรรมศาสตร์	สถาปัตยกรรม	
๘๐	นางสาวกัญญาไทอง เกษสร	มรภ.บุรีรัมย์	ครุศาสตร์	ศิลปศึกษา	
๘๑	นางสาวขวัญตา จุฑาสงค์	ม.รามคำแหง	บริหารธุรกิจ	บัญชี	
๘๒	นางสาวธัญญารักษ์ วงษ์วิลา	ว.เทคโนโลยีบริหารธุรกิจ	โลจิสติกส์	โลจิสติกส์	

๙.๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนทรายทองวิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบที่ผ่านมา เมื่อวันที่ ๘ , ๙ และ ๑๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคุณภาพผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจรณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมี ครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดการองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา			✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ.....โดยมีค่าเฉลี่ย.....
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๐๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๖.๓๕	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐		
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

*** โรงเรียนทรายทองวิทยา ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และรายงานผลการสอบ o net ที่มีค่าเพิ่มขึ้นกับทาง สมศ. และทาง สมศ. ได้ประกาศรับรองให้โรงเรียนทรายทองวิทยาผ่านการประเมินภายนอกรอบที่ ๓ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

๑๐. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

๑. ควรจัดกิจกรรมและดำเนินการตามโครงการเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาในด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามที่สถานศึกษากำหนดและสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. วางแผนและดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาจัดดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้ร่วมปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพแก่นักเรียน กิจกรรมให้ความรู้ด้านโภชนาการและสุขอนามัย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า มีสุขนิสัยที่ดีและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้อง กิจกรรมพัฒนาทักษะสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านกีฬา กิจกรรมแข่งขันด้านวิชาการ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการพัฒนาความสามารถด้านดนตรี โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการป้องกันยาเสพติดจากกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีรูปร่างสมส่วน ร่างกาย สมบูรณ์ แข็งแรง และเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว ว่องไว ผู้เรียนส่วนมากมีสุขภาพจิตที่ดีและร่างกายแข็งแรง

๒) สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพิเศษเพื่อแก้ปัญหาประสบผลสำเร็จ รวมทั้งเป็นโครงการที่สามารถเป็นแบบอย่างต่อการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ปัญหา

๒. ด้านการบริหารจัดการ

๑) ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพในงานทั้ง ๔ งาน คือ งานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒) สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมีความสวยงาม สะอาด และถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาครู ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร ผู้บริหาร ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานในวิชาที่สอน และงานที่รับผิดชอบ ตามที่ครูศึกษากำหนด ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ประเมินตามสภาพจริง ผู้เรียนทุกคนได้รับการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมให้เต็มตามศักยภาพด้วยการจัดการสอนซ่อมเสริม และมีการจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาสื่อและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งทุกคนจัดทำและเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑) สถานศึกษามีผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน ของหน่วยงานต้นสังกัดอยู่ในระดับดีมาก

๒) การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ครอบคลุม ครบตามกระบวนการขั้นตอนการประกันคุณภาพภายในทั้ง ๘ กระบวนการขั้นตอน คือ ใช้มาตรฐานตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการวางแผนการดำเนินการ ปฏิบัติตามแผนที่กำหนด มีการประเมินผลการดำเนินงาน สรุปรายงานและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) การได้รับการส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรนำผลการสอบ O-NET มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน

๒) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดงออก กล้าคิด เช่น กิจกรรมประกวดโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมเปลี่ยนกันเป็นผู้นำทำกายบริหารตอนเช้า กิจกรรมกลุ่มการแสดงในวันสำคัญ โดยแต่ละกิจกรรมให้มีการคิดและวางแผนเองและสลับกลุ่มกันทุกครั้ง

๓) การวางแผนการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด นอกจากจะเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนภายในสถานศึกษาแล้ว ควรส่งเสริม บริหารจัดการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของหน่วยงานอื่นและชุมชนด้วยเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้านสถานศึกษาหรือแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่

๒. ด้านการบริหารจัดการ

๑) การจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาทุกปีตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ปีละไม่น้อยกว่า ๔ ครั้ง และรายงานต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไป ๑ ชั้น ภายใน ๑๕ วัน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ความมีส่วนร่วม ความตระหนักให้เกิดขึ้นที่เป็นผลต่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา เพื่อรักษามาตรฐานให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) โดยเฉพาะด้านเด็กควรมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓) การสร้างข้อตกลงร่วมกันของสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด หรือระหว่างสถานศึกษากับบุคลากรในสถานศึกษา ควรมีเรื่องที่ครอบคลุมกับข้อเสนอแนะของการประเมินภายนอกรอบสอง หรือข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพของหน่วยงานต้นสังกัดเพิ่มเติมจากเรื่องที่เป็นแนวนโยบายของต้นสังกัดอีกด้วย

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การวางแผนพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่อง

๒) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการ สื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีมาใช้

เพิ่มขึ้น

๓) การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย วางเงื่อนไขให้ผู้เรียนได้ประเมินความก้าวหน้าของตนเอง เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาตนเอง และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การพัฒนาแผนการดำเนินงานทั้งระยะยาว ระยะกลาง ระยะสั้น รวมทั้งรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งชื่อโครงการ กิจกรรม ให้มีความสอดคล้องกัน ทั้งความสอดคล้องภายนอกและความสอดคล้องภายใน มีความชัดเจน ปฏิบัติได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีการสนับสนุนและความร่วมมือในการดำเนินงานจากบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา และครูมีความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แต่ผลการทดสอบ O-NET ได้เพียง ๖.๓๕ ดังนั้น ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริม และพัฒนาองค์ความรู้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรนำผลการทดสอบ O-NET มาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน

๒) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดงออก กล้าคิด เช่น กิจกรรมประกวดโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ กิจกรรมเปลี่ยนกันเป็นผู้นำทำกายบริหารตอนเช้า กิจกรรมกลุ่มการแสดงในวันสำคัญ โดยแต่ละกิจกรรมให้มีการคิดและวางแผนเอง และสลับกลุ่มกันทุกครั้ง ครูควรจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องจนเป็นกิจนิสัยและให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน โดยสังเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓) สถานศึกษาควรวางแผนการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด นอกจากจะใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนภายในสถานศึกษาแล้ว ควรส่งเสริม บริหารจัดการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของหน่วยงานอื่นและชุมชนด้วย เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้านสถานศึกษาหรือแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาทุกปีตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ปีละไม่น้อยกว่า ๔ ครั้ง และรายงานต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไป ๑ ชั้น ภายใน ๑๕ วัน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ความมีส่วนร่วม ความตระหนักให้เกิดขึ้นที่เป็นผลต่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา เพื่อรักษามาตรฐานให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) โดยเฉพาะด้านเด็กควรมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓) การสร้างข้อตกลงร่วมกันสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด หรือระหว่างสถานศึกษากับบุคลากรในสถานศึกษา ควรมีเรื่องที่ครอบคลุมกับข้อเสนอแนะของการประเมินภายนอกรอบสอง หรือ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพของหน่วยงานต้นสังกัดเพิ่มเติมจากเรื่องที่เป็นแนวนโยบายของต้นสังกัดอีกด้วย

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่อง

๒) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการ สื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีมาใช้เพิ่มขึ้น

๓) ครูควรประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย วางเงื่อนไขให้ผู้เรียนได้ประเมินความก้าวหน้าของตนเอง เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาตนเอง และปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ดี และมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาต่อยอด สถานศึกษาควรพัฒนาแผนการดำเนินงานทั้งระยะยาว ระยะกลาง ระยะสั้น รวมทั้งรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ชื่อโครงการ กิจกรรม ให้มีความสอดคล้องกัน ทั้งความสอดคล้องภายนอกและความสอดคล้องภายใน มีความชัดเจน ปฏิบัติได้

๑๑. ปัญหาและความต้องการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความมีวินัย ในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีอุปนิสัยประหยัดและรักการออม สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับของทางโรงเรียนได้ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีทักษะในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรองสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลได้ ควรจัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระที่มีคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O Net) ลดลง

ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และสามารถพัฒนาตนเองโดยการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ อีกทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร มีการประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยอิงมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่เป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูบางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้ไม่สามารถแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพได้

๒. ควรส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการที่หลากหลายในการวัดผลประเมินผล เพื่อเป็นการวัดผลตามสภาพจริงมากที่สุด

๓. ควรปรับปรุงและพัฒนาการจัดกระบวนการนิเทศภายในให้เป็นไปอย่างมีระบบ ต่อเนื่อง สามารถกำกับติดตาม ตรวจสอบ และนำผลจากการนิเทศไปปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๒. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ อาทิ สวนพุทธศาสน์ สวนการเรียนรู้ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ห้องปฏิบัติการ ๘ กลุ่มสาระ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โดยนักเรียนได้สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต อีกทั้งสถานศึกษายังได้ให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบระบบ Wireless Network ในเขตบริเวณโรงเรียน เพื่อให้นักเรียน ครู บุคคลภายนอกได้ใช้สืบค้นข้อมูลได้ทั้งในและนอกเวลาราชการ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในสถานศึกษาให้สามารถใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

๒. ควรสำรวจและจัดหาแหล่งเรียนรู้ภายนอกให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

๓. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยเน้นที่การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน อาทิโครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, ๔ การจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนา เป็นต้น อีกทั้งได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งในด้านส่งเสริมความรู้ความสามารถทางวิชาการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งกายและใจ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในส่วนของการให้ความช่วยเหลือชุมชน ได้มีการประสานความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน เช่น งานประเพณีบุญบั้งไฟ งานประเพณีลอยกระทง ในส่วนของผู้ปกครองทางโรงเรียนได้ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือตามสมควร

จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากชุมชนมีวัยรุ่นที่ไม่ได้ศึกษาต่อ บางคนเสพยาเสพติด บุหรี่และของมีมา ก่อทะเลาะวิวาท และมีการลักขโมยสิ่งของมีค่าในชุมชน ซึ่งเป็นตัวอย่างที่ไม่ดีให้กับนักเรียน ดังนั้น โรงเรียนต้องมีมาตรการในการสร้างความเข้มแข็ง เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนหลงมัวเมา ตามคำชักจูงของบุคคลอื่นไปในทางเสื่อมเสีย

๔. ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่ โครงการเด็กดีศรีทรายทอง และมีการเชิญชวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับวัดต่างๆ ในชุมชนในช่วงเทศกาลเข้าพรรษาและเข้าวัดในวันพระ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนคือสวนพุทธศาสน์ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา การใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ เช่นรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาการงานอาชีพ ฯลฯ อีกทั้งมีการเข้าร่วมกิจกรรมจากหน่วยงานอื่น

ๆ เช่นร่วมโครงการอิมบิวู กิจกรรมเยาวชนพุทธบุตร เป็นต้น โดยมุ่งเน้นกิจกรรมฝึกนักเรียนให้เป็นผู้มีความดีพื้นฐานสากล ๕ ประการ ในเรื่อง ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ความสุภาพนุ่มนวล ตรงต่อเวลา และมีจิตตั้งมั่นและผ่องใส

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษา ควรมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษอย่างต่อเนื่องเพื่อการดำเนินโครงการประสบความสำเร็จอย่างสูงสุด

๕. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒. จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น หนังสือแบบเรียนให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและครูผู้สอน

๓. จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ สอนเสริม จัดห้องเรียนบูรณาการ EIS เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๔. ขออัตรากำลังเพิ่มจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้มีบุคลากรเพียงพอ และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. การปรับปรุง อาคาร สถานที่ ที่ได้รับความเสียหายจากอุทกภัย วาตภัยและหาแนวทางการป้องกัน

๖. ฝ้าระวัง และดูแลทรัพย์สินของทางราชการ

๗. ฝ้าระวัง ๐ ร มส

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพสถานศึกษา

๑. การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทรายทองวิทยา

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นจำเป็นต้อง วิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของ สถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อ การจัดการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑.๑ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทรายทองวิทยา

รายละเอียดและคำอธิบายของมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

มาตรฐานการศึกษา รายละเอียด และคำอธิบายของมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยมีรายละเอียดแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	รายการพิจารณาและคำอธิบายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพ ของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ ประกอบด้วยความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภท ต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ คำอธิบาย ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

<p>ตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล</p> <p>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ใครงาน ชิ้นงาน ผลผลิต</p> <p>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>คำอธิบาย ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ</p> <p>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>คำอธิบาย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ</p>
	<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>คำอธิบาย ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p>

	<p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>คำอธิบาย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย</p> <p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>คำอธิบาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี</p> <p>4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p> <p>คำอธิบาย ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p>
--	--

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา	รายการพิจารณาและคำอธิบายมาตรฐาน
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นการ จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>คำอธิบาย สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ใ้ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>คำอธิบาย สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการ</p>

	<p>วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p> <p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย</p> <p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย</p> <p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>
--	---

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา	รายการพิจารณาและคำอธิบายมาตรฐาน
<p>มาตรฐาน 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ</p>	<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวันได้</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ</p>

<p>ปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>จำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p> <p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ น าไปใช้พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>คำอธิบาย</p> <p>ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>
--	--

๑.๒ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนทรายทองวิทยา

โรงเรียนทรายทองวิทยา มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม.๑-ม.๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.๔-ม.๖ จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการใช้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

**ประเด็นสำคัญที่ใช้ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ปัจจัยภายนอกต่อการจัดการศึกษา**

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
ด้านลูกค้า <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน - ผู้ปกครองสนับสนุนเห็นความสำคัญเรื่องการศึกษา 	ด้านลูกค้า <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเมือง - พื้นฐานความรู้เดิมนักเรียนน้อย
ด้านสถานการณ์ทางการเมือง <ul style="list-style-type: none"> - นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวการปฏิบัติ - รัฐบาลส่งเสริมสิทธิในการศึกษามีนโยบายอย่างชัดเจน 	ด้านสถานการณ์ทางการเมือง <ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อยๆเนื่องจากเปลี่ยนรัฐบาล
ด้านเศรษฐกิจ <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน - มีการระดมทุนจากผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองและครู 	ด้านเศรษฐกิจ <ul style="list-style-type: none"> - รายได้ของชุมชน ผู้ปกครองไม่แน่นอนส่วนใหญ่มืออาชีพเกษตรกรรม
ด้านสภาพแวดล้อม <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนเอื้อต่อการเรียนรู้ด้านอาชีพเกษตรกรรม - ชุมชนมีความสามัคคี ปลอดภัยสะอาด 	ด้านสภาพแวดล้อม <ul style="list-style-type: none"> - มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อชั่วร้าย เช่น ร้านเกมส์ การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต
ด้านสังคม <ul style="list-style-type: none"> - สภาพแวดล้อมในชุมชนอย่างสงบช่วยเหลือเกื้อกูลกัน - ชุมชนประกอบอาชีพเกษตรอยู่อย่างพอเพียง - โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนองค์กรต่างๆอย่างเต็มที่ 	ด้านสังคม <ul style="list-style-type: none"> - มีปัญหาหย่าร้างมาก - นักเรียนอาศัยอยู่กับญาติเป็นส่วนใหญ่ - นักเรียนมีค่านิยมแบบผิดๆ ขาดความรับผิดชอบ ไม่ตั้งใจเรียนหนังสือ มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน - สื่อที่ได้รับไม่เพียงพอกับความต้องการกับจำนวนนักเรียน - งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการซ่อมแซมและปรับปรุง

ปัจจัยภายในต่อการจัดการศึกษา

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
ด้านยุทธศาสตร์ <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ 	ด้านยุทธศาสตร์ <ul style="list-style-type: none"> - มีแผนยุทธศาสตร์แต่ปฏิบัติได้ไม่ครบ
ด้านโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีโครงสร้างองค์การบริหารงานชัดเจน - บุคลากรมีความสอดคล้องกับโครงสร้างขององค์กร 	ด้านโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน - ขาดคู่มือการบริหารงานที่ชัดเจน
ด้านระบบองค์กร <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีระบบ ICT เข้ามาในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร - สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน 	ด้านระบบองค์กร <ul style="list-style-type: none"> - ขาดการนำระเบียบไปใช้อย่างเต็มรูปแบบ - ขาดการอบรมพัฒนาสารสนเทศและขาดแคลนในส่วนของสื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและการสอน
ด้านทักษะของบุคลากร <ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดระเบียบการสอน 	ด้านทักษะของบุคลากร <ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญด้าน ICT
ด้านคุณค่าร่วมในองค์กร <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีจิตสำนึกในความเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่อาศัยคำสั่ง - มีกิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์ในองค์กร 	ด้านคุณค่าร่วมในองค์กร <ul style="list-style-type: none"> - ขาดความร่วมมือของบุคลากร
ด้านบุคลากร <ul style="list-style-type: none"> - มีความสามัคคีในหมู่คณะ - บุคลากรครบสมดุตามสัดส่วน 	ด้านบุคลากร <ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ไม่ตรงวุฒิการศึกษา - บุคลากรส่วนหนึ่งขาดประสบการณ์ในการเรียน การสอนเนื่องจากอายุงานน้อยและขาดความมั่นคงในการทำงาน
ด้านรูปแบบการนำองค์กร <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารเป็นผู้นำในการทำงาน - ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน 	ด้านรูปแบบการนำองค์กร <ul style="list-style-type: none"> - งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ - ผู้บริหารไม่ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา
ตารางสรุปคะแนนปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน (๑-๕)		คะแนนจริง		สรุปผลต่าง
	(คะแนนเต็ม คือ ๑)	โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C	๐.๒๕	-๐.๗๖	-๐.๒๒	๐.๕๕	-๐.๕๒	๐.๐๓
P	๐.๒๕	-๐.๖๐	๐.๓๐	๐.๙๒	-๐.๒๒	๐.๗๘
E	๐.๒๖	-๐.๕๕	-๐.๒๐	๐.๓๕	-๐.๓๒	๐.๐๓
S	๐.๒๒	-๐.๘๘	-๐.๕๐	๐.๕๘	-๐.๕๖	๐.๐๒
T	๐.๒๕	-๐.๕๕	๐.๐๒	๐.๕๖	-๐.๒๖	๐.๒๙
สรุปคะแนนปัจจัยภายนอก				๒.๒๗	-๓.๒๓	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				-๐.๕๒		

ตารางสรุปคะแนนปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน(๑-๕)		คะแนนจริง		สรุปผลต่าง
	(คะแนนเต็มคือ ๑)	จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๒	๐.๒๕	๓.๐๕	-๒.๒๗	๐.๕๓	-๐.๒๖	๐.๒๖
S๒	๐.๒๕	๓.๒๙	-๒.๒๙	๐.๕๘	-๐.๒๙	๐.๒๙
S๓	๐.๒๓	๓.๒๖	-๒.๒๖	๐.๕๒	-๐.๒๖	๐.๒๕
S๕	๐.๒๖	๒.๒๕	-๒.๐๒	๐.๓๖	-๐.๓๒	๐.๐๕
S๕	๐.๒๒	๕.๕๙	๐.๐๐	๐.๕๕	๐.๐๐	๐.๕๕
S๖	๐.๒๕	๐.๐๐	-๕.๒๓	๐.๐๐	-๐.๖๒	-๐.๖๒
S๗	๐.๒๕	๓.๒๒	-๒.๒๖	๐.๕๗	-๐.๒๙	๐.๒๘
สรุปคะแนนปัจจัยภายใน				๒.๖๙	-๒.๖๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๒.๐๕		

จากตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

ปัจจัยภายนอก

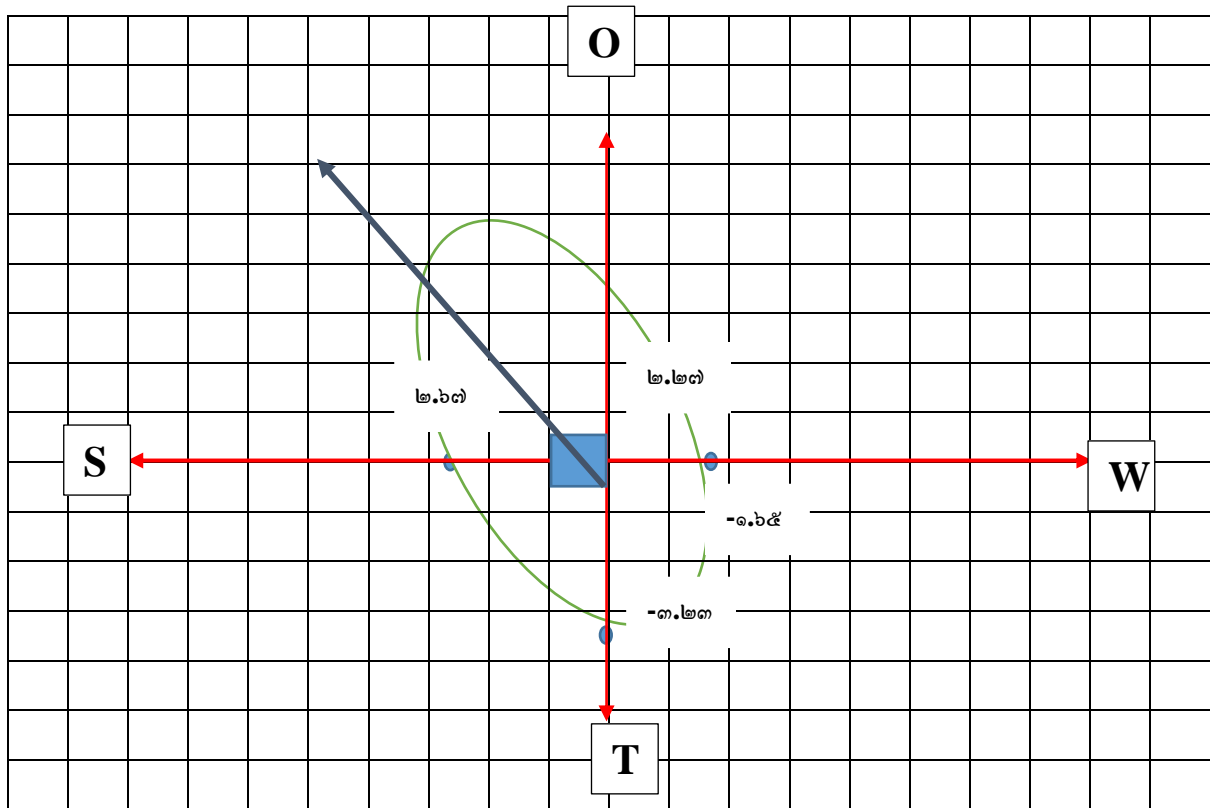
จากตารางสรุปปัจจัยเฉลี่ยภายนอกของโรงเรียนทรายทองวิทยามีค่าเท่ากับ -๐.๕๒ สรุปได้ว่าโรงเรียนทรายทองมีปัจจัยภายนอกที่ไม่เอื้อในการบริหาร

ปัจจัยภายใน

จากตารางสรุปปัจจัยเฉลี่ยภายในของโรงเรียนทรายทองวิทยามีค่าเท่ากับ ๒.๐๕ สรุปได้ว่าโรงเรียนทรายทองมีปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งในการบริหาร

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนทรายทองวิทยาอยู่ในลักษณะ Cash Cows คือโรงเรียนทรายทองวิทยา โดยภาพรวม ส่วนใหญ่ภายนอกหน่วยงานมีอุปสรรค มีปัญหา แต่ภายในหน่วยงานแข็ง มีความพร้อมมีความเข้มแข็ง หากรอให้ปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงาน หรือพลิกวิกฤติให้เป็นโอกาสก็จะสามารถพัฒนาหน่วยงานนำไปสู่สภาพที่เอื้อและแข็ง Stars ได้

กราฟแสดงสถานภาพสถานศึกษา : สถานภาพ Cash Cows



ตารางสรุปค่าน้ำหนักคะแนน

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
ปัจจัยภายนอก	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัยภายใน	สรุปน้ำหนักคะแนน
ด้านลูกค้าหรือผู้รับบริการ C	๐.๒๕	ด้านยุทธศาสตร์ S๑	๐.๒๐
ด้านการเมืองและกฎหมาย P	๐.๑๐	ด้านโครงสร้างองค์กร S๒	๐.๑๕
ด้านเศรษฐกิจ E	๐.๑๕	ด้านระบบองค์การ S๓	๐.๑๐
ด้านสภาพแวดล้อม E	๐.๑๕	ด้านทักษะของบุคลากร S๔	๐.๑๕
ด้านสังคมและวัฒนธรรม S	๐.๑๐	ด้านคุณค่าร่วมในองค์การ S๕	๐.๑๕
ด้านเทคโนโลยี T	๐.๒๕	ด้านบุคลากร S๖	๐.๑๕

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี

ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว” ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้



แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี

ความจำเป็นในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ ๒๐๑๗ (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้ง ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคิดความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรม ของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหามากมายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุก ระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมี ความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้ง ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และ

การขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทย ส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทาย ผลการพัฒนา การศึกษาในช่วงปี๒๕๕๒ - ๒๕๕๙ พบว่า ไทยประสบความสำเร็จใน หลายด้าน และมีอีกหลายด้านยังเป็น ปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไป ด้านโอกาสทางการศึกษา รัฐมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนโอกาสทางการศึกษาค่อนข้างมาก ส่งผลให้ประชากรในวัยเรียน รวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสได้รับ การศึกษาสูงขึ้น แต่ยังไม่เข้าเรียนได้ไม่ครบทุกคนและมีปัญหาการออก กลางคันอยู่บ้าง ด้านคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนาอย่างไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ ทาง การเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลายประเทศใน แถบเอเชีย ส่วน ประเด็นคุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้คุณภาพของกำลัง แรงงานอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน ด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียน การ สอน การบริหารจัดการ และการใช้จ่าย งบประมาณทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการ จัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุง เป็นลำดับแรก โดยเฉพาะการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีอยู่ จำนวนมาก

แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญ ในการจัด การศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อ ความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) ยึดตามเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ(National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์การศึกษาของแผนการศึกษา

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมี วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

(๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

(๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาท หน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

(๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและ ร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ

ภายในประเทศลดลง

โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชีตความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๓

เพื่อให้ดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาลโดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

หลักการ

๑. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๒. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในการกำกับ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถทำงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปศึกษาร่วมกันภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชน ตามนโยบายของรัฐ

ระดับมัธยม

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้นดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์(STEM) และภาษาต่างประเทศ(ภาษาที่สาม)
๒. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อพัฒนาเป็นมัคคุเทศก์

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
๒. จัดทำฐานข้อมูล(Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการให้ครบถ้วนถูกต้อง ทันสมัย
๓. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
๔. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน
๕. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลัง ตามความต้องการจำเป็น ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค
๖. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา
๗. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ..... โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

๘. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการรวบรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน
๙. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครู ให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน
๑๐. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนทรายทองวิทยาได้นำนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒๗ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ส่งเสริม พัฒนาครูสู่มาตรฐานสากล
๔. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามลักษณะอันพึงประสงค์

อัตลักษณ์

เด็กดีศรีโพนทราย

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

ยุทธศาสตร์

โรงเรียนทรายทองวิทยายึดแนวดำเนินการยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗ โดยนำปรับใช้และกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างโอกาสให้ผู้เรียน เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ต่อเนื่องจนจบหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครู ในการพัฒนาวิชาชีพ รวมทั้งสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรมที่ สอดคล้องกับภาระงานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง(PLC) (เศรษฐกิจพอเพียง) (ศาสตร์พระราชา) (STEM) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมครู ผู้เรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา

เป้าหมาย

จากยุทธศาสตร์ทั้ง ๕ ดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนได้ กำหนดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยวิชาด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ของการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) เพิ่มขึ้น
๒. ผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านภาษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
๓. ครูพัฒนาศักยภาพสู่มาตรฐานสากล สร้างนวัตกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามบทบาทหน้าที่
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. เตรียมความพร้อมการพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมสู่มาตรฐานสากล
๖. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพมีวิทยฐานะสูงขึ้น
๗. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนให้ทุกคนแสดงออกทางด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรีและกิจกรรมอื่น ๆ อย่างหลากหลายตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถ
๘. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมให้มีความร่มรื่นสวยงามเป็นแหล่งเรียนรู้
๙. ส่งเสริมครู บุคลากร นักเรียนมีการใช้เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ในการจัดการเรียนการสอนและการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง
๑๐. เสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภาคีรัฐ เอกชน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน
๑๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยยึดหลักบริหารจัดการกิจการบ้านเมืองที่ดี (หลักธรรมาภิบาล) และการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
๑๒. ยึดแนวนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒๗ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในการปฏิบัติราชการ

จุดเน้น

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น (ม.๑- ม.๖) อยู่ในระดับดีร้อยละ ๖๐
๒. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอบ O-NET สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕
๓. พัฒนาศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักคำสอนทางศาสนาที่ตนนับถือและยึดแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ลดผลการเรียน ๐ ร มส. และลดอัตราการออกกลางคัน เพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อและประกอบ อาชีพของนักเรียน
๖. ส่งเสริมครูและบุคลากรนำระบบดูแลช่วยเหลือมาใช้ในการพัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. เตรียมความพร้อมพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล

๘. โรงเรียนทรายทองวิทยาผ่านการประเมินคุณภาพตามหลักเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน ตรงตามแนวทางการจัดการศึกษาของหลักสูตรแกนกลาง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างโอกาสให้ผู้เรียน เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ต่อเนื่องจนจบหลักสูตร

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	นักเรียนเรียนจบตามหลักสูตรภายในกำหนด ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษา ม.๓ และ ม. ๖
๒	นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการค่าเล่าเรียน หนังสือ อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนการศึกษา โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการค่าเล่าเรียน หนังสือ อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓	นักเรียนได้รับทุน กยศ. และกู้เพื่อการศึกษาที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต	ร้อยละของนักเรียนที่กู้ยืม
๔	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น (ม. ๑- ม.๖) อยู่ในระดับดีร้อยละ ๖๐	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนเพิ่มขึ้น
๕	ผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O-NET สูงขึ้นจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	ผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม. ๓ และ ม. ๖ สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครู ในการพัฒนาวิชาชีพ รวมทั้งสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรมที่สอดคล้องกับภาระงานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง(PLC) (เศรษฐกิจพอเพียง) (ศาสตร์พระราชา) (STEM)

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	ครูเข้าร่วมอบรมสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	ร้อยละของครูที่เข้าอบรมสัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการจนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒	โรงเรียนทรายทองวิทยามีความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลของโรงเรียน	โรงเรียนทรายทองวิทยามีความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลของโรงเรียน
๓	บุคลากรของโรงเรียนรับการพัฒนามีคุณภาพ สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาจนมีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด
๔	สถานศึกษามีการจัดชั่วโมงพัฒนาครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้(PLC)	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาจนมีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมครู ผู้เรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ที่สามารถสืบค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	จำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
๒	โรงเรียนมีห้องสมุดอัจฉริยะที่สามารถสืบค้นแหล่งเรียนรู้ทั้งหนังสือและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างเพียงพอ	ร้อยละนักเรียนที่เข้าใช้บริการห้องสมุดและความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ
๓	โรงเรียนมีไวไฟที่สามารถเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึง	แบบสำรวจความพึงพอใจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และสมาคมครูและผู้ปกครอง ศิษย์เก่า
๒	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ที่	มาตรฐาน	ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย ๔ ปี	เป้าหมาย/ปี				กิจกรรม/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				๖๓	๖๔	๖๕	๖๖		
๑	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างโอกาส ให้ผู้เรียน เข้าถึงบริการ ทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ต่อเนื่องจนจบ หลักสูตร	๙๖	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๑.แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระศิลปะ	พลศึกษาศิลปะ
			๙๖	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๒.กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	พลศึกษา
								๓.กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง	พลศึกษา
			๙๗	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๔.การจัดกีฬาภายใน	พลศึกษา
								๕.กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางศิลปะและกีฬา	ศิลปะ/พลศึกษา
			๙๕	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๖.กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา	พัฒนาผู้เรียน
			๙๕	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๗.กิจกรรมชุมนุม	พัฒนาผู้เรียน
								๘.กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	พัฒนาผู้เรียน
			๙๖	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙.กิจกรรมจิตสาธารณะ	พัฒนาผู้เรียน
								๑๐.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กิจการนักเรียน
๒	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างโอกาส ให้ผู้เรียน เข้าถึงบริการ ทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ต่อเนื่องจนจบ หลักสูตร	๙๕	๙๐	๙๒	๙๓	๙๔		
			๙๕	๙๐	๙๒	๙๓	๙๔	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	ทุกกลุ่มสาระ
								๒. โครงการคนดีศรี ท.ว.	กิจการนักเรียน
			๙๕	๙๐	๙๒	๙๓	๙๔	๓. โครงการรักษาสีเสื้อแวม	อาคารสถานที่
								๔. กิจกรรมชุมนุม	พัฒนาผู้เรียน
			๙๔	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๕.กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	พัฒนาผู้เรียน
								๖.กิจกรรมจิตสาธารณะ	พัฒนาผู้เรียน
๙๖	๙๐	๙๓	๙๕	๙๕	๗.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กิจการนักเรียน			

๓	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างโอกาส ให้ผู้เรียน เข้าถึงบริการ ทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ต่อเนื่องจนจบ หลักสูตร	๙๔	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓					
			๙๔	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	ทุกกลุ่มสาระ			
								๒. กิจกรรมทัศนศึกษา	วิชาการ			
			๙๕	๙๐	๙๑	๙๑	๙๑	๓. โครงการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	บริหารทั่วไป			
								๔. กิจกรรมค่ายวิชาการ	วิชาการ			
			๙๔	๙๐	๙๒	๙๓	๙๔	๕. กิจกรรมชุมนุม	พัฒนาผู้เรียน			
								๖. กิจกรรมวันสุนทรภู่	ภาษาไทย			
			๙๔	๙๐	๙๐	๙๒	๙๓	๗. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	ภาษาไทย			
								๘. กิจกรรมทรายทองวิทย์	วิชาการ			
								๙. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กิจการนักเรียน			
			๔			๙๑	๘๖	๘๘	๘๙	๙๐	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	ทุกกลุ่มสาระ
											๒. โครงการพัฒนากระบวนการคิด	พัฒนาผู้เรียน
						๙๑	๘๖	๘๗	๘๙	๙๐	๓. กิจกรรมชุมนุม	พัฒนาผู้เรียน
								๔. กิจกรรมสภานักเรียน	กิจการนักเรียน			
๙๑	๘๖	๘๗				๘๙	๙๐	๕. กิจกรรมกีฬาภายใน	พลศึกษา			
								๖. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	พัฒนาผู้เรียน			
๙๑	๘๖	๘๗				๘๙	๙๑	๗. กิจกรรมจิตสาธารณะ	พัฒนาผู้เรียน			
								๘. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์			
								๙. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กิจการนักเรียน			

ที่	มาตรฐาน	ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย ๔ ปี	เป้าหมาย/ปี				กิจกรรม/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				๖๓	๖๔	๖๕	๖๖		
๕	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างโอกาส ให้ผู้เรียน เข้าถึงบริการ ทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ต่อเนื่องจนจบ หลักสูตร	๗๐	๖๘	๖๙	๖๙	๗๐		
			๗๐	๖๘	๖๘	๖๙	๖๙	๑. กิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	ทุกกลุ่มสาระ
								๒. กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	ทุกกลุ่มสาระ
			๙๐	๘๗	๘๗	๘๘	๘๙	๓. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ๘ กลุ่มสาระ	ทุกกลุ่มสาระ
								๔. กิจกรรมชุมนุม	พัฒนาผู้เรียน
			๙๑	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๕. กิจกรรมสอนเสริม ๘ กลุ่มสาระ	ทุกกลุ่มสาระ
								๖. กิจกรรมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง	วิชาการ
								เพิ่มขึ้นปีละ ๕ เปอร์เซ็นต์	๖.๑. การอ่าน คิด วิเคราะห์การเขียน ๖.๒ สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
๖	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างโอกาส ให้ผู้เรียน เข้าถึงบริการ ทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ต่อเนื่องจนจบ หลักสูตร	๙๑	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐		
			๙๐	๘๗	๘๗	๘๘	๙๙	๑. กิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	ทุกกลุ่มสาระ
								๒. กิจกรรมการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน	กิจการนักเรียน
			๙๒	๘๗	๘๙	๘๙	๙๑	๓. กิจกรรมรักทราญทองวิทย	วิชาการ
								๔. กิจกรรมการแข่งขันทักษะความสามารถด้านอาชีพ	วิชาการ
			๙๒	๘๗	๘๘	๘๘	๙๑	๕. กิจกรรมกีฬาภายใน	พลศึกษา

								๖.กิจกรรมสถานักเรียน	กิจการนักเรียน
								๗.กิจกรรมจิตสาธารณะ	พัฒนาผู้เรียน
								๘.กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	พัฒนาผู้เรียน
								๙.ระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน	กิจการนักเรียน
๗	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครู ใน การพัฒนา วิชาชีพ รวมทั้งสร้าง ผลงานวิจัย นวัตกรรมที่ สอดคล้องกับ ภาระงานใน หน้าที่อย่างต่อ เนื่อง(PLC) (เศรษฐกิจ พอเพียง) (ศาสตร์ พระราชา) (STEM) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมครู ผู้เรียนพัฒนา	๙๕	๙๐	๙๑	๙๒	๙๔		
			๙๖	๙๐	๙๑	๙๒	๙๔	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนทรายนทองวิทยา	ฝ่ายบริหาร
								๒. กิจกรรมการอบรมการจัดทำหลักสูตร	วิชาการ
								๓. กิจกรรมการอบรมวัดผลและประเมินผล	วิชาการ
			๙๖	๙๐	๙๑	๙๒	๙๔	๔. กิจกรรมการอบรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	วิชาการ
			๙๒	๘๘	๙๐	๙๑	๙๔	๕. กิจกรรมการอบรมการทำวิจัย	วิชาการ
								๖. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เขียนแผนจัดการเรียนรู้	วิชาการ
			๙๒	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๗. กิจกรรมการอบรมการใช้และการผลิตสื่อ การเรียนการสอน	วิชาการ
			๙๒	๘๘	๙๐	๙๑	๙๔	๘. กิจกรรมการศึกษาดูงาน	วิชาการ
			๙๖	๙๒	๙๓	๙๓	๙๔	๙. กิจกรรมการอบรมครูเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	วิชาการ

		ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	๙๒	๘๘	๙๑	๙๑	๙๕	๑๐.กิจกรรมการอบรมสัมมนา จรรยาบรรณ วิชาชีพครู	วิชาการ
			๙๘	๙๒	๙๔	๙๔	๙๕	๑๑.กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องกรณีศึกษา ตรวจสอบและติดตาม	วิชาการ
			๙๘	๙๒	๙๔	๙๔	๙๕		

ที่	มาตรฐาน	ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย ๔ ปี	เป้าหมาย/ปี	กิจกรรม/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
-----	---------	------------	---------------	-------------	-----------------	--------------

				๖๓	๖๔	๖๕	๖๖						
๘	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครู ใน การพัฒนา วิชาชีพ รวมทั้งสร้าง ผลงานวิจัย นวัตกรรมที่ สอดคล้องกับ ภาระงานใน หน้าที่อย่างต่อ เนื่อง(PLC) (เศรษฐกิจ พอเพียง) (ศาสตร์ พระราชา) (STEM)	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐						
			๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑. ผู้บริหารนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วน หนึ่งในการบริหารอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง	ฝ่ายบริหาร				
			๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๒. บริหารจัดการโดย					
												๒.๑ ใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM	
												๒.๒ ใช้ระบบ PDCA	
												๒.๓ ใช้หลักธรรมาภิบาล	
								๒.๔ มุ่งผลสัมฤทธิ์					
			๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๓. ประชุมประจำเดือน					
			๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๔. พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง					
			๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๕. ประชุมกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองกรรมการเครือข่าย ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					
												๖. กำกับดูแล ตรวจสอบและติดตามการดำเนินการ	

ที่	มาตรฐาน	ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย ๔ ปี	เป้าหมาย/ปี				กิจกรรม/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				๖๓	๖๔	๖๕	๖๖		
๙	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม พัฒนาครู ใน การพัฒนา วิชาชีพ รวมทั้งสร้าง ผลงานวิจัย นวัตกรรมที่ สอดคล้องกับ ภาระงานใน หน้าที่อย่างต่อ เนื่อง(PLC) (เศรษฐกิจ พอเพียง) (ศาสตร์ พระราชฯ) (STEM)	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑.โครงการสัมมนาให้ความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของ กรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรในท้องถิ่น ในการเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ฝ่ายบริหาร
			๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๒. ประชุมกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ชมรมศิษย์ เก่าและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา	
			๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐		
ที่	มาตรฐาน	ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย ๔ ปี	เป้าหมาย/ปี				กิจกรรม/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
ที่	มาตรฐาน	ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย ๔ ปี	๖๓	๖๔	๖๕	๖๖		

๑๐	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา กระบวนการ เรียนการสอน และการวัด ประเมินผล ยุทธศาสตร์ที่	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐		
			๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑.โครงการพัฒนาบุคลากรและหลักสูตรสถานศึกษา	วิชาการ
			๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๒. จัดทำหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้แนะแนว	พัฒนาผู้เรียน
			๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๓. จัดทำหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารี	พัฒนาผู้เรียน
								๔. จัดทำหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้	พัฒนาผู้เรียน
			๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๕.กิจกรรมจิตสาธารณะ	พัฒนาผู้เรียน
								๖. พัฒนาระบบการนิเทศภายใน การติดตามตรวจสอบเพื่อพัฒนา	วิชาการ
			๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๗. ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ	วิชาการ
			๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๘. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	วิชาการ

ที่	มาตรฐาน	ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย ๔ ปี	เป้าหมาย/ปี				กิจกรรม/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				๖๓	๖๔	๖๕	๖๖		

๑๑	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา กระบวนการ เรียนการสอน และการวัด ประเมินผล	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑. โครงการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนห้องน้ำ และบริเวณโรงเรียน สะอาด	อาคารสถานที่	
			๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐		๒. กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพ	งานอนามัย
									๓. โครงการจัดหาหนังสือ และสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียน	งานห้องสมุด
									๔. จัดระบบการบริการ การใช้ห้องสมุดให้สะดวกและทันสมัย	งานห้องสมุด

ที่	มาตรฐาน	ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย ๔ ปี	เป้าหมาย/ปี				กิจกรรม/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				๖๓	๖๔	๖๕	๖๖		

๑๒	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑.กิจกรรมการอบรมสัมมนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการตามแนวทางที่ร่วมกันกำหนด	บริหาร
			๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๒.จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษารวมถึงแผนจัดการเรียนรู้	บริหาร
			๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๓.จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา (๕ปี) แผนปฏิบัติการประจำปี การเขียนโครงการ	บริหาร
			๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๔.การเขียนโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐาน	บริหาร
								๕.การเขียนรายงานโครงการและการเขียนรายงานการปฏิบัติราชการ	งานวิชาการ
			๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๖.การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและการนำข้อมูลไปใช้เพื่อการบริหารจัดการ	บริหาร
			๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๗.การติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี	บริหาร
								๘.การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษา	วิชาการ
								๙.การจัดทำรายงานประจำปีและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชน	งานประกัน
			๑๓			๙๐	๙๐	๙๐	๙๐

	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเพิ่มขีด ความสามารถ ของครูและ ผู้เรียนเพื่อ รองรับการ เปิดเสรี ประชาคม อาเซียน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑.กิจกรรมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	ฝ่ายบริหาร
								๒.โครงการพัฒนาห้องสมุด	งานห้องสมุด
			๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๓.กิจกรรมการจัดทำสวนร่วมใจเทิดพระเกียรติฯ	งานห้องสมุด
								๔.โครงการสัมมนาวิชาการท้องถิ่น	วิชาการ
๑๔	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเพิ่มขีด ความสามารถ ของครูและ ผู้เรียนเพื่อ รองรับการ เปิดเสรี ประชาคม อาเซียน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑.โครงการคนดีศรี ท.ว.	กิจการนักเรียน
								๒.กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพของนักเรียน	สุขศึกษาและพลศึกษา
								๓.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง	วิชาการ
			๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๔.โครงการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน	วิชาการ
								๕.กิจกรรมการยกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	วิชาการ
ที่	มาตรฐาน	ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย ๔ ปี	เป้าหมาย/ปี				กิจกรรม/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
				๖๓	๖๔	๖๕	๖๖		

๑๕	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเพิ่มขีด ความสามารถ ของครูและ ผู้เรียนเพื่อ รองรับการ เปิดเสรี ประชาคม อาเซียน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๑.กิจกรรมอาเซียนศึกษา	สังคมฯ	
									๒.กิจกรรมการยกผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน	วิชาการ
									๓.กิจกรรมซ่อมเสริมผู้เรียน	พัฒนาผู้เรียน
			๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๔.กิจกรรมการป้องกันและบรรเทาภัยต่อด้านสิ่งเสพติด	พัฒนาผู้เรียน	

ส่วนที่ ๕
บัญชีโครงการและงบประมาณ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ๔ ปี	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
				๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<p>๑. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาและเต็มความสามารถ</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา</p> <p>๕. เพื่อจัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ</p>	๑๐๐	๑๓๕,๐๐๐	๑๓๕,๐๐๐	๑๓๕,๐๐๐	๑๓๕,๐๐๐	งานวิชาการ นายจรัญ จิตวงศ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างโอกาสให้ผู้เรียน เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ต่อเนื่องจนจบหลักสูตร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ๔ ปี	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
				๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะและความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๒. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์และเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนทรายทองวิทยา และการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๓. เพื่อส่งนักเรียนที่มีทักษะทางคณิตศาสตร์เข้าแข่งขันความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ในหน่วยงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๗ และหน่วยงานอื่น</p> <p>๔. เพื่อส่งเสริมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การคิดเลขแบบเวทคณิต</p>	๙๐	๔๖,๐๐๐	๔๖,๐๐๐	๔๖,๐๐๐	๔๖,๐๐๐	นางวรัญศยา เสนา ในและคณะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ๔ ปี	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
				๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๒	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนการสอน สังคมศึกษา	๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอนของกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ๓. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามให้แก่ ผู้เรียน ๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ มี วิจาร์ณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ เหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน	๙๐	๑๗๕,๐๐๐	๑๗๕,๐๐๐	๑๗๕,๐๐๐	๑๗๕,๐๐๐	ครูกลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
๓	โครงการพัฒนาการเรียนการ สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา	๑. เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการออกกำลังกาย ๒. เพื่อให้นักเรียนได้มีการนำทักษะทางด้านกีฬาแสดงออกในด้ การแข่งขันกีฬา ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักสามัคคีความร่วมมือกัน ในการทำงานเป็น กลุ่มหมู่คณะเป็นการฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ๔. เพื่อเป็นการคัดเลือกนักกีฬาที่มีความสามารถเป็นตัวแทนของ โรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัดและระดับเขตต่อไป ๕. เพื่อจัดสร้าง จัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬา ให้มีความเพียงพอต่อ ความต้องการของนักเรียนและบริการชุมชน	๙๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	นายอินทศักดิ์ เสนาโน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ๔ ปี	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
				๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๔	โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑. เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น ๒. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ คิดวิเคราะห์ และสามารถแก้ปัญหาได้ ๓. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนวิชาในกลุ่มสาระทัศนศิลป์ทั้ง ๓ สาระ คือ ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ของนักเรียนให้สูงตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ คือ ๓.๐๐	๙๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	นางสาวฉนิษฐา สิงห์เขาวง
๕	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศของนักเรียนโรงเรียนทรายทองวิทยา และมีผลการสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานชาติ (O-NET) ๒. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต ๓. เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนโรงเรียนทรายทองวิทยาด้านภาษาต่างประเทศเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ๔. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ๕. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น ๖. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟังและการพูดเพิ่มขึ้น	๙๐	๔๗,๐๐๐	๔๗,๐๐๐	๔๗,๐๐๐	๔๗,๐๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ๔ ปี	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
				๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๖	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย	๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒. ผู้เรียนมีผลการสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ (O – NET) เพิ่มขึ้น ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย ๔. เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๕. เพื่อส่งเสริมทักษะทางการใช้ภาษาทั้งทางการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน	๙๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	นางกัลยาณี ถาวะโร และคณะครูกลุ่มสาระภาษาไทย
๗	โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๑. เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์และให้เกียรติผู้อื่น ๒. เพื่อให้นักเรียนนำแนวคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ๓. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ๔. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการวางแผน การทำงานและการดำเนินงานจนสำเร็จทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๕. เพื่อให้ครูได้จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างเต็มเวลาเต็มความสามารถ ๖. เพื่อจัดห้องเรียนห้องปฏิบัติการและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๙๐	๑๐๕,๐๐๐	๑๐๕,๐๐๐	๑๐๕,๐๐๐	๑๐๕,๐๐๐	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ๔ ปี	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
				๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๘	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๑. สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ๒. ให้นักเรียนรู้จักวิธีป้องกันตนเองจากภัยต่างๆที่อยู่ รอบตัว ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และ ความสามัคคี ๔. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างอย่างเกิดประโยชน์ไม่ ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ๕. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทาง กับนักเรียนในอนาคตได้ ๖. เพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ แก่นักเรียน	๙๐	๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	ครูสมบัติ ประชุมศรี
๙	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในกระบวนการเรียนรู้ และสมรรถนะครบทั้ง ๕ ด้าน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างดีและมีความสุข ๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๙๐	๑๒๔,๐๐๐	๑๒๔,๐๐๐	๑๒๔,๐๐๐	๑๒๔,๐๐๐	วิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ๔ ปี	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
				๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑๐	โครงการพัฒนาคุณลักษณะของ ผู้เรียน	<p>๑.การจัดตั้งศูนย์เพื่อสนใจวัยรุ่นของโครงการTo be number one ดำเนินกิจกรรมด้านให้คำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง</p> <p>๒. จัดกิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวัง ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนบังเกิดประโยชน์สูงสุดในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด</p> <p>๓. เพื่อสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการเอาใจใส่ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิต มีความรักความเข้าใจ และให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน</p> <p>๔. เพื่อสร้างความตระหนัก และให้ความร่วมมือ วางแผนร่วมกับสถานศึกษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ต่อการ ส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน</p> <p>๕. เพื่อสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการติดตามดูแลและช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๖. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนรายบุคคลมาวิเคราะห์ คัดกรอง และดำเนินการส่งเสริมพัฒนาป้องกัน แก้ไข และช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๗. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้มีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย</p> <p>๘. เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน</p>	๙๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	นายอินทศักดิ์ เสนา ใน

		<p>๙. เพื่อให้โรงเรียนสามารถผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพออกสู่สังคมภายนอกและสังคมเกิดความการยอมรับผลผลิตจากทางโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน</p> <p>๑๐. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้คนไทยตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบที่จะต้องรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติสถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๑๑. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย</p> <p>๑๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีภาวะความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๑๓. เพื่อยกย่องผู้กระทำความดีอันเป็นที่ประจักษ์แก่สังคมและประเทศชาติและสร้างขวัญกำลังใจตลอดจนปลุกจิตสำนึกและกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนได้มีแบบอย่างที่ดีและมีส่วนร่วมในการรณรงค์รักษาและส่งเสริมคนดี</p> <p>๑๔. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๑๕. เพื่อส่งเสริมส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาบุคลากรในโรงเรียนผู้ปกครองชุมชนหน่วยงานและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ๔ ปี	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
				๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑๑	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่บกพร่องทางการอ่านการเขียนไม่คล่อง	๑. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่องของนักเรียน ๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ๓. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อด้านการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร	๙๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางสาวพรทิพย์ จันทร์บางสะพาน
๑๒	โครงการศูนย์ปรึกษาให้โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. เพื่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้ปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน ลดปัญหาการติด ๐ ร มส. ๓. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาให้มีโอกาสพัฒนาด้านการเรียนเต็มตามศักยภาพ	๙๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นายอินทศักดิ์ เสนาใน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ๔ ปี	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
				๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑๓	โครงการส่งเสริมและพัฒนางาน แนะแนว	๑. เพื่อเพิ่มจำนวนนักเรียนและประชาสัมพันธ์และ ชี้แจงเกี่ยวกับการรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑และ ๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจาก สถาบันการศึกษาและให้นักเรียนได้รับข้อมูลที่ หลากหลายมากขึ้น ๓. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้มีการเตรียมตัวในการ เรียนในระดับที่สูงขึ้น ๔. เพื่อสร้างความผูกพันระหว่างครูและนักเรียน นักเรียนให้มีความรักในสถาบันของตน	๙๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	กลุ่มงานพัฒนา ผู้เรียน(งานแนะ แนว)
๑๔	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑. เพื่อสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้นักเรียนมีจิต สาธารณะ พร้อมทั้งจะบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม อัน เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา ๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถวางแผนทำกิจกรรมด้าน จิตสาธารณะร่วมกัน เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ตนเองและสังคม ๓. เพื่อฝึกฝนนักเรียนให้รู้จักการปรับตัวและสามารถ ทำงานเป็นทีมได้	๙๐	๑๔๖,๐๐๐	๑๔๖,๐๐๐	๑๔๖,๐๐๐	๑๔๖,๐๐๐	นายทองคำ ผูกจันทร์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ๔ ปี	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
				๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑๕	โครงการค่ายวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษา ๖ ทุกคนมีความตระหนักรู้และมีความรู้ความเข้าใจ พร้อมรับการทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-Net)	๙๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	วิชาการ
๑๖	โครงการส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	๑. เพื่อปรับปรุงห้องเรียนนักเรียนปกติจำนวน ๑๙ ห้องเรียน เปลี่ยนพัดลมจำนวน ๑๖ ตัว ๒. เพื่อปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนจำนวน ๒๐ ห้อง ๓. เพื่อซ่อมแซมพัฒนา อาคารสถานที่ บำรุงรักษา ส่วนหย่อม สนามหญ้า เขตพื้นที่รับผิดชอบทุกห้องเรียน และอื่นๆ ๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่งานจิตสาธารณะ	๙๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	นายจรัญ จิตวงศ์
๑๗	โครงการปรับปรุงห้องเรียน Gifted Program	๑. เพื่อซ่อมบำรุงและจัดซื้อเครื่องปรับอากาศ ๒. เพื่อซ่อมแซมและจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ต่างๆในห้องเรียน		๔๐๐,๐๐๐	-	-	-	งานห้องเรียน Gifted Program

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครู ในการพัฒนาวิชาชีพ รวมทั้งสร้างผลงานวิจัย นวัตกรรมที่สอดคล้องกับภาระงานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง(PLC)
(เศรษฐกิจพอเพียง) (ศาสตร์พระราชา) (STEM)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ๔ ปี	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
				๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. เพื่อให้บุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ ตามหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ ให้กับบุคลากรทางการศึกษา ได้มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลอย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐาน ๓. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และสร้างสรรค์ผลงานเพื่อพัฒนาระบบการศึกษา ๔. เพื่อความสะดวกและคล่องในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรทางการศึกษา	๔๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	ครูจิงใจ กองสุข
๒	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง	๑. เพื่อพัฒนานักเรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ๒. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร๓. เพื่อให้นักเรียนรู้จักอดออม ประหยัดและดำรงชีพอยู่ได้ด้วยความสุข ๔. เพื่อให้นักเรียนรู้จักแผนการใช้จ่ายของตนเองและของครอบครัวได้อย่างเหมาะสม ๕. เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน	๔๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	วิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมครู ผู้เรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ๔ ปี	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
				๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑	โครงการระบบข้อมูลสารสนเทศ	๑. เพื่อจัดเก็บระบบข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ง่ายต่อการอ้างอิงและตรวจสอบ ๒. เพื่อการรายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบันต่อต้านสังกัดเพื่อประกอบการจัดสรรงบประมาณรายหัวของนักเรียน	๙๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นางเทวีกา สำเภา
๒	โครงการพัฒนาห้องสมุด	๑. เพื่อจัดหาหนังสือในห้องสมุดมีเพียงพอต่อการให้บริการทันสมัย ทันเหตุการณ์ ๒. เพื่อจัดหาสื่อวีดิทัศน์ในห้องสมุดให้เพียงพอต่อการให้บริการ ๓. เพื่อจัดทำระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อให้ผู้ใช้บริการเข้าถึงสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ๕. เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนเห็นคุณค่าของการอ่านและการค้นคว้ามากขึ้น ๖. บุคลากรและนักเรียนได้รับความรู้และมีความสุขในการศึกษาค้นคว้า	๙๐	๔๑,๐๐๐	๔๑,๐๐๐	๔๑,๐๐๐	๔๑,๐๐๐	ห้องสมุด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ๔ ปี	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
				๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๓	พัฒนาและดูแลระบบ เครือข่าย ขยายสัญญาณ Internet	๑. ดูแลรักษาและขยายสัญญาณ internet เพื่อให้ เพียงพอต่อการให้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๒. เพื่อยกระดับการใช้ Internet เพื่อการเรียนรู้	๔๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	นายสมชาย สุขบรรณ
๔	โครงการพัฒนางานโสต ทัศนูปกรณ์	๑. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงงานโสตทัศนูปกรณ์ ๒. เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายระบบงานโสตทัศนูป กรณ์ในโรงเรียน ๓. เพื่อบำรุงรักษาวัสดุและสื่องานโสตทัศนูปกรณ์ให้มี อายุใช้งานได้นาน	๔๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นางสาวจใจ กง สุข

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย ๔ ปี	งบประมาณที่ดำเนินการ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
				๖๓	๖๔	๖๕	๖๖	
๑	โครงการจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา	๑. เพื่อกำกับการดำเนินกิจการของสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศและ นโยบาย ๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมด้าน ต่าง ๆ ของสถานศึกษา ๓. เพื่อประสานการทำงานระหว่างสถานศึกษาและ คณะกรรมการสถานศึกษา	๑๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวจใจ กองสุข
๒	โครงการงานบริหาร งบประมาณ	๑. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒. เพื่อจัดซื้อ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงานส่งเสริม การจัดการศึกษา ๓. เพื่อจัดระบบบริหารงานการเงิน การบัญชี พัสดุ และสินทรัพย์ ๔. เพื่อติดตามการประเมินการใช้งบประมาณ	๔๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	งานแผนงาน/ การเงินบัญชีและ พัสดุ

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

บทบาทของคณะกรรมการบริหารของโรงเรียน

๑. ให้คำปรึกษาการบริหารโรงเรียน ตามนโยบายของโรงเรียนที่กำหนด
๒. นิเทศติดตามงานที่มอบหมายของคณะกรรมการ
๓. สรุปผลงานประจำปีเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา
๔. พิจารณาแผนงานการปฏิบัติการประจำปี

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนทวายทองวิทยา บริหารงานในโรงเรียนตามอำนาจหน้าที่ ปฏิบัติตามคำสั่งและนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบกำหนดนโยบาย การวางแผน เพื่อปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน กำหนดขอบข่ายภารกิจการบริหาร จัดการสถานศึกษา ควบคุม ดูแล สนับสนุน ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทวายทองวิทยาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

บทบาทของรองผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการโรงเรียนทวายทองวิทยา รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนทวายทองวิทยา ในกรณีที่ผู้อำนวยการโรงเรียนทวายทองวิทยาไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ราชการได้ และปฏิบัติงานอื่นที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายเพื่อสนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒. รับผิดชอบ ควบคุม ดูแล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานวิชาการ ประเมินผลการปฏิบัติงาน วิเคราะห์กรอบงาน และกำหนดตัวบุคคลให้เหมาะสมกับงาน เพื่อเสนอผู้อำนวยการสถานศึกษาในการออกคำสั่งปฏิบัติงานของโรงเรียน พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนทวายทองวิทยา

บทบาทหน้าที่ของหัวหน้างานวิชาการ

๑. จัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. วางแผนการจัดการเรียนการสอน/การจัดทำตารางสอน
๓. วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการของนักเรียน
๔. รวบรวมข้อมูลนำเสนอผลงานทางวิชาการต่อผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง
๕. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการให้กับนักเรียน
๗. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานทางวิชาการ
๘. ส่งเสริมบุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ

๙. ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๑๐. ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนและรายงานผล

บทบาทหน้าที่ของหัวหน้าสายชั้น

๑. ทำหน้าที่หัวหน้าสายชั้นและงานที่ได้รับมอบหมาย
๒. เป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๓. วางแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานวิชาการ
๔. นิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของครูตามสายชั้น
๕. เสริมสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสายชั้น
๖. ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน

๑. การเตรียมการสอน
 - ๑) ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู และเอกสารประกอบการสอน
 - ๒) จัดทำแผนการเรียนรู้
 - ๓) การจัดหาและการจัดทำสื่อการสอน
 - ๔) การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้
๒. การสอนซ่อม/เสริม
 - ๑) การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
 - ๒) การเลือกวิธีการสอน
 - ๓) ดำเนินการสอนซ่อม/เสริม
 - ๔) การวิเคราะห์ตนเอง
๓. การสอนแทน
 - ๑) สอนแทนเนื่องจากครูที่สอนประจำวิชาที่มีการลา
 - ๒) สอนแทนเนื่องจากครูไปราชการหรือติดภารกิจอื่นๆของทางราชการ
๔. การส่งเสริมการสอน
 - ๑) การตรวจผลงานนักเรียน
 - ๒) การปฏิบัติงานธุรการประจำชั้น
๕. การจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๖. การจัดกิจกรรมนักเรียน
 - ๑) การดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ๒) การดูแลอบรมนักเรียน
 - ๓) การควบคุมการปฏิบัติงานของนักเรียน
 - ๔) การตรวจสอบสุขภาพนักเรียน
๗. การปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

บทบาทหน้าที่ของนักรการภารโรง/อัตราจ้างแทนนักรการภารโรง

๑. เปิด-ปิด ประตูทางเข้า-ออกของประตูโรงเรียนทุกประตู
๒. เปิด-ปิด ประตูอาคารเรียนทุกอาคาร
๓. ทำความสะอาดหน้าระเบียงอาคารเรียน ห้องพิเศษและบริเวณพื้นที่รอบอาคารเรียน
๔. เชิญธงชาติขึ้นเวลา ๘.๐๐ น. และเชิญธงลงเวลา ๑๘.๐๐ น. ในวันหยุดราชการและอื่นๆ
๕. ช่วยทำงานให้กับครูและนักเรียนตามที่ร้องขอให้ช่วยเหลือ
๖. จัดตกแต่งต้นไม้ ปลุกต้นไม้ ตัดหญ้าบริเวณโรงเรียน
๗. ดูแล บริการด้านสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปา ที่ดื่ม น้ำและอื่นๆที่ได้รับมอบหมายประจำทุกวัน
๘. นักรการภารโรงต้องอยู่โรงเรียนประจำ หากมีความจำเป็นให้แจ้งให้ผู้บริหารทราบ
๙. นักรการภารโรง/อัตราจ้างแทนนักรการภารโรงต้องอยู่เวรประจำทุกวัน
๑๐. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจภายใน ๔ ปี ไปสู่การปฏิบัติ

ในการบริหารจัดการและดำเนินงานตามภารกิจภายใน ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖) ของโรงเรียนทรายทองวิทยา จะประสบความสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้หรือไม่นั้น จำเป็นที่จะต้องดำเนินการกำกับติดตาม ประเมินผล ประกอบด้วยปัจจัยหลักดังนี้

๑. ความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เมื่อโรงเรียนทรายทองวิทยา ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ เสร็จเรียบร้อยแล้วโรงเรียนจะต้องแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในกิจกรรมโครงการต่างๆ ทราบเพื่อเตรียมความพร้อมและดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย และครอบคลุมตามตัวชี้วัดที่กำหนด พร้อมทั้งการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖

๒. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ เป็นแนวทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

๓. การจัดทำรายงานประจำปี(SAR)

โรงเรียนทรายทองวิทยา จะต้องจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามที่ได้ลงมือปฏิบัติแล้ว



คำสั่งโรงเรียนทรายทองวิทยา

ที่ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

ด้วยนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนระยะกลางดั่งนั้นโรงเรียนทรายทองวิทยาจึงจัดทำจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ ตั้งแต่วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนจึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ	ประกอบด้วย	
๑. นายบุญเยี่ยม	ศรีสุขกาญจน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสมบัติ	ประชุมศรี	รองประธานกรรมการ
๓. นายจรัญ	จิตวงศ์	รองประธานกรรมการ
๔. นางรชนี	งอยภูธร	กรรมการ
๕. นางสาวจงใจ	กองสุข	กรรมการ
๖. นายอินทศักดิ์	เสนาใน	กรรมการ
๗. นางสาวนุกุล	สอนสระคู	กรรมการ
๘. นางสาวสิริกร	ชาชีโย	กรรมการ
๙. นาวรัฐศยา	เสนาใน	กรรมการ
๑๐. นางกัลยาณี	ถาวะโร	กรรมการ
๑๑. นายปฐม	จงกลาง	กรรมการ
๑๒. นางดวงพร	สำโรงแสง	กรรมการ
๑๓. นางสาวเกษศิริรินทร์	ยอดภิรมย์	กรรมการ
๑๔. นางสาวธนินทรา	สิงห์เขาภู	กรรมการ
๑๕. นายวิเชียร	ไชยรงค์	กรรมการ
๑๖. นายสมชาย	สุขบรรณ	กรรมการ
๑๗. นางสาวพรทิพย์	จันทร์บางสะพาน	กรรมการ
๑๘. นายสุพรรณ	วิรุณพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาวอริยา	ทิพย์ชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. จ.ส.ต.อนุชัย	วันศรีรัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประชุมวางแผนงาน ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ น. และ ให้คำปรึกษา อำนวยการในการดำเนินงาน ส่งเสริมให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ ดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ขอให้ทุกท่านที่ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติงานให้เต็มความสามารถ เสียสละ มุ่งมั่นให้เกิด ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามวัตถุประสงค์ของงาน หากมีปัญหาในการดำเนินงาน ให้แจ้งผู้อำนวยการ ทราบ เพื่อการแก้ไขปรับปรุงต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายบุญเยี่ยม ศรีสุขกาญจน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองวิทยา